



وزارة المعارف
رئاسة تطوير المناهج و تأليف الكتب
الدراسية

قراءة اللغة العربية

للصف السابع (٧)
(المدارس العامة)



کڼې بې پیرودل او پلورل
وشي.

د چاپ کال: ۱۳۹۰ ه. ش.

Ketabton.com



وزارة المعارف
رئاسة تطوير المناهج و تأليف
الكتب المدرسية

قراءة اللغة العربية

للصف السابع (٧)

(المدارس العامة)

عام الطبع: ١٣٩٠ هـ . ش.

الف



مؤلف:

محمد آصف کوچي

علمي اڊيٽوران

ڊڪٽور عبدالصبور فخري

استاد فضل الله نيازي

دڻي، سياسي او فرهنگي ڪميٽيه:

- ڊڪٽور محمد يوسف نيازي

- سر مؤلف حاجي محمد ايس پوڻيس د تعليمي نصاب د پراختيا رياست علمي غري

- حبيب الله راحل د پوهني وزارت سلاکار د تعليمي نصاب د پراختيا په رياست کې.

- مولوي عبدالوکیل د تعليمي نصاب د پراختيا او درسي کتابونو د تاليف رياست علمي غري

د خارجي ڪميټيه:

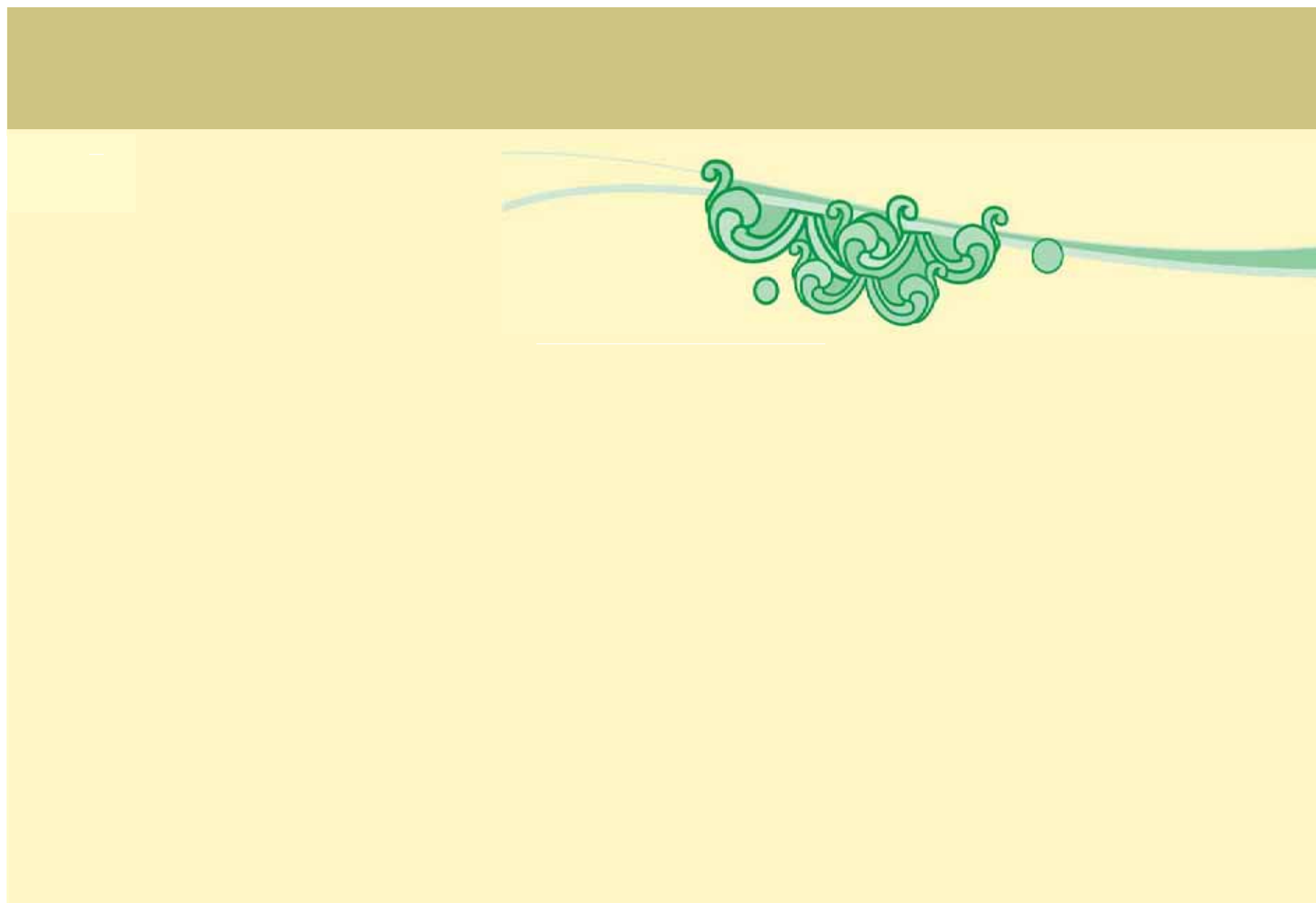
- ڊڪٽور اسماء الله محقق د تعليمي نصاب د پراختيا، د ښوونکو د روزني او د ساينس مرکز معين.

- ڊڪٽور شيرعلي ظريفي د تعليمي نصاب د پراختيا د پروژي مسؤل.

- د سر مؤلف مرستيال عبدالظاهر گلستاني د تعليمي نصاب د پراختيا او درسي کتابونو د تاليف لوی رئيس.

طرح او ډيزاين : عنايت الله غفاري

ب





ملي سرو د

دا عزت د هر افغان دی	دا وطن افغانستان دی
هر بچی يې قهرمان دی	کور د سولې کور د توري
د بلوڅو د ازبکو	دا وطن د ټولنو کور دی
د ترکمنو د تاجکو	د پښتون او هزاره وو
پامیریان، نورستانیان	ورسره عرب، گوجر دي
هم ايماق، هم پشه پان	براهوي دي، قزلباش دي
لکه لمر پر شنه اسمان	دا هیواد به تل خلبري
لکه زړه وي جاویدان	په سینه کې د اسیا به
وایو الله اکبر وایو الله اکبر	نوم د حق مو دی رهبر



بسم الله الرحمن الرحيم

د پوهنې د وزیر پیغام گرانو ښوونکو او زده کوونکو،

ښوونه او روزنه د هر هېواد د پراختیا او پرمختګ بنسټ جوړوي. تعلیمي نصاب د ښوونې او روزنې مهم توکی دی چې د معاصر علمي پرمختګ او ټولنې د اړتیاوو له مخې رامنځته کېږي. څرګنده ده چې علمي پرمختګ او ټولنیزې اړتیاوې تل د بدلون په حال کې وي. له دې امله لازمه ده چې تعلیمي نصاب هم علمي او رغنده انکشاف ومومي. البته نه بېلې چې تعلیمي نصاب د سیاسي بدلونونو او د اشخاصو د نظریو او هیلو تابع شي.

دا کتاب چې نن سنا سو په لاس کې دی، پر همدې ارزښتونو چمتو او ترتیب شوی دی. علمي ګټورې موضوعګانې، پکې زياتې شوي دي. د زده کړې په بهیر کې د زده کوونکو فعال ساتل د تدریسي پلان برخه ګرځېدلې ده.

هیله من یم دا کتاب له لارښوونو او تعلیمي پلان سره سم د فعالې زده کړې د میتودونو د کارولو له لارې تدریس شي او د زده کوونکو میندې او پلرونه هم د خپلو لویو او زامنو په پاکښته ښوونه او روزنه کې پرله پسې ګډه مرسته وکړي چې د پوهنې د نظام هیلې ترسره شي او زده کوونکو او هېواد ته ښې بریاوې ور په برخه کړي.

پر دې ټکي پوره باور لرم چې زموږ ګران ښوونکي د تعلیمي نصاب په رغنده پلي کولو کې خپل مسؤلیت په رښتیني توګه سرته رسوي.

د پوهنې وزارت تل زیار کاري چې د پوهنې تعلیمي نصاب د اسلام د سپېڅلي دین له بنسټونو، د وطن دوستۍ د پاک حس په ساتلو او علمي معیارونو سره سم د ټولنې د څرګندو اړتیاوو له مخې پراختیا ومومي. په دې ګډر کې د هېواد له ټولو علمي شخصیتونو، د ښوونې او روزنې له پوهانو او د زده کوونکو له میندو او پلرونو څخه هیله لرم چې د خپلو نظریو او رغنده وړاندیزونو له لارې زموږ له مؤلفانو سره د درسي کتابونو په لا ښه تالیف کې مرسته وکړي.

له ټولو هغو پوهانو څخه چې د دې کتاب په چمتو کولو او ترتیب کې یې مرسته کړې، له ملي او نړیوالو درنو مؤسسو او نورو دوستو هېوادونو څخه چې د نوي تعلیمي نصاب په چمتو کولو او تدریس او د درسي کتابونو په چاپ او ویش کې یې مرسته کړې ده، مننه او درناوی کوم.

ومن الله التوفیق

فاروق وردګ

د افغانستان د اسلامي جمهوریت د پوهنې وزیر



فهرس الموضوعات

صفحه	عنوان	شماره
١	أَقْرَأْ:	١
٥	(أ) مَا هَذَا؟	٢
٩	(أ) مَا هَذِهِ؟	٣
١٣	(أ) مَن هَذَا؟	٤
١٧	الصَّفِّ	٥
٢١	الْمَدْرَسَةُ	٦
٢٥	الْأُسْرَةُ	٧
٢٩	الْمَسْجِدُ	٨
٣٣	تَلْمِيزُ أَمِيرٍ	٩
٣٩	الْبَيْتُ	١٠

٤٣	خَالِدٌ يَكْتُبُ	١١
٤٧	أَيَّامُ الْأَسْبُوعِ	١٢
٥١	آدَابُ الطَّرِيقِ	١٣
٥٥	خِدْمَةُ الْوَطَنِ	١٤
٥٩	الْحَدِيثَةُ	١٥
٦٣	التَّعَلُّبُ الطَّيِّبُ	١٦
٦٧	الْفِعْلُ الْمَعْرُورُ	١٧
٧١	الْفِعْلُ الْمَعْرُورُ	١٨
٧٥	الْعَامُ الدَّرَاسِيُّ الْجَدِيدُ	١٩
٧٩	شُهُورُ السَّنَةِ الْهِجْرِيَّةِ	٢٠
٨٣	مَطَارٌ كَابِلٌ	٢١
٨٧	الْقَرْيَةُ	٢٢
٩١	سُوقُ الْقَرْيَةِ	٢٣
٩٥	فَضْلُ الرَّبِيعِ	٢٤
٩٩	أَخْطَرُ الْأَمْرَاضِ!	٢٥
١٠٣	النَّبِيْتُ (يَا إِلَهَ الْعَالَمِينَ)	٢٦
١٠٧	عِيَادَةُ الْمَرِيضِ	٢٧
١١١	سَيَارَةُ الْأَجْرَةِ	٢٨
١١٥	الْفَنْدَقُ	٢٩
١١٩	فِي الْمَطْعَمِ	٣٠
١٢٣	مَحَلُّ السَّلَاسِيسِ	٣١
١٢٩	مُسَاعَدَةُ الْمُحْتَاجِ	٣٢



المدرّس الأول

اقْرَأْ:



صَف



مدرسة



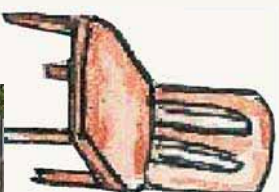
قلم



كتاب



مكتب



كرسي



مفتاح



باب



مسطرة



نافذة



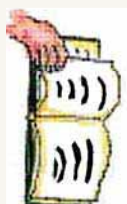
سَبُورَةٌ



حَقِيقَةٌ



مُحَسَّحَةٌ



كُرَاسَةٌ



تَلْمِيزَةٌ



تَلْمِيزٌ



التَّدْرِيبَاتُ:

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ:

صَلِّ كُلَّ اسْمٍ بِصُورَةٍ مُنَاسِبَةٍ، كَمَا فِي الْمَثَالِ:



المَثَالُ: سَبُورَةٌ.



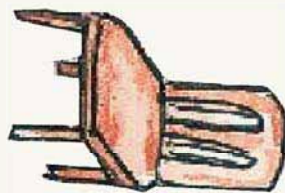
١ - كُرْسِيٌّ.



٢- مَكْتَبٌ.



٣- مُمَسِّحَةٌ.



٤- تَلْمِيْذٌ.



٥- بَابٌ.



٦- نَافِذَةٌ.

التدريب الثاني:

اكتب الاسم أمام كل صورة، كما في المثال:

المثال : مُفْتَاح _____



..... ١ .



..... ٢ .



..... ٣ .



..... ٤ .



..... ٥ .



..... ٦ .



الواجب المنزلي:

اكتب المدرس في كراسك.



الدرس الثاني

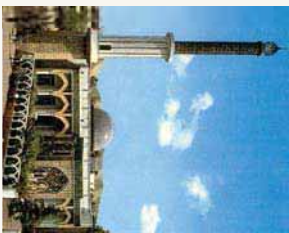
مَا هَذَا؟
(أ)



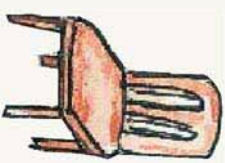
هَذَا بَيْتٌ.
مَا هَذَا ؟



هَذَا سَرِيرٌ.
مَا هَذَا ؟



هَذَا مَسْجِدٌ.
مَا هَذَا ؟



هَذَا كُرْسِيٌّ.
مَا هَذَا ؟



— نَعَمْ، هَذَا تَلْمِيزٌ.

(ب) أَهَذَا ؟

أَهَذَا تَلْمِيزٌ ؟



— نَعَمْ، هَذَا مُدَرِّسٌ.

أَهَذَا مُدَرِّسٌ ؟



— لَا، هَذَا رَجُلٌ.

أَهَذَا وَلَدٌ ؟



— لَا، هَذَا طَبِيبٌ.

أَهَذَا مِهْنَدِسٌ ؟



التَّدرِيبَاتُ :

التَّدرِيبُ الأوَّلُ :

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ :

— مُفْتَاحٌ .
— مَكْتَبٌ .

١ — مَا هَذَا ؟
٢ — مَا هَذَا ؟

- ٣ — مَا هَذَا ؟ سَرِيرٌ . —
- ٤ — مَا هَذَا ؟ كُرْسِيٌّ . —

التدريب الثاني:

ضع أسئلة مناسبة للأجوبة الآتية، كما في المثال:

- المثال: أَهَذَا مُدَرِّسٌ ؟ نَعَمْ ، هَذَا مُدَرِّسٌ .
- ١ ؟ نَعَمْ ، هَذَا تَلْمِيزٌ .
- ٢ ؟ نَعَمْ ، هَذَا طَبِيبٌ .
- ٣ ؟ نَعَمْ ، مِهْنَدِسٌ .

التدريب الثالث:

أجب عن الأسئلة الآتية بالنفي (لا) كما في المثال:

- المثال: أَهَذَا بَيْتٌ ؟ لا ، هَذَا صَفٌّ .
- ١ . أَهَذَا قَلَمٌ ؟ مِفْتَاحٌ . —
- ٢ . أَهَذَا سَرِيرٌ ؟ كُرْسِيٌّ . —
- ٣ . أَهَذَا طَبِيبٌ ؟ مُدَرِّسٌ . —

التدريب الرابع:

استخدم الكلمات التالية في الجمل، كما في المثال:
(جدار، سقف، قميص، مداد، مصباح، جرس)



المثال: هذا جدار.

الواجب المنزلي:



اكتب التدريب الأول في الكراسة.



الدرس الثالث

مَا هَذِهِ؟
(أ)



هَذِهِ سَيُورَةٌ.

مَا هَذِهِ؟



هَذِهِ نَافِذَةٌ

مَا هَذِهِ؟



هَذِهِ خَرِيطَةٌ

مَا هَذِهِ؟



هَذِهِ شَجَرَةٌ

مَا هَذِهِ؟

أَهَذِهِ؟
(ب) أَهَذِهِ؟



نَعَمْ، هَذِهِ سَيَّارَةٌ.

أَهَذِهِ سَيَّارَةٌ؟



نَعَمْ، هَذِهِ طَالِبَةٌ.

أَهَذِهِ طَالِبَةٌ؟



لَا، هَذِهِ حَدِيقَةٌ.

أَهَذِهِ مَدْرَسَةٌ؟



لَا، هَذِهِ سَفِينَةٌ.

أَهَذِهِ سَيَّارَةٌ؟



لَا، هَذِهِ مُمَرِّضَةٌ.

أَهَذِهِ طَبِيبَةٌ؟



التدريبات:

التدريب الأول:

أجب عن الأسئلة الآتية بـ (نعم)، كما في المثال:

- المثال: أهذه معلمة؟
١ - أهذه حقيبة؟
٢ - أهذه سفينة؟
٣ - أهذه خريطة؟
- نعم، هذه معلمة.
- نعم، هذه
- نعم،
- نعم،

التدريب الثاني:

أجب عن الأسئلة الآتية بالنفي (لا)، كما في المثال:

- المثال: أهذه سيارة؟
١. أهذه كراسة؟
٢. أهذه تلميذة؟
٣. أهذه مزرعة؟
- لا، هذه دراجة.
- لا،
- لا، معلمة.
- لا، حديقة.

التدريب الثالث:

اقرأ ما يلي:

- * المعلم واقف.
* الولد جالس.
* الطبيب قادم.
المعلمة واقفة.
البنيت جالسة.
الطبيبة قادمة.

التدريب الرابع: اقرأ واكتب:

.....	الكتاب	.....	كتاب
.....	الورق	.....	ورق
.....	المكتب	.....	مكتب
.....	المدرسة	.....	مدرسة
.....	المكتبة	.....	مكتبة
.....	المعلمة	.....	معلمة

التدريب الخامس:

اسأل زميلك عن موجودات الصف، مستعملاً (ما هذا ؟ ماهذه ؟) كما
في المثالين:

- س ١ . ماهذا ؟ ج ١ . هذا باب .
س ٢ . ماهذه ؟ ج ٢ . هذه سبورة .

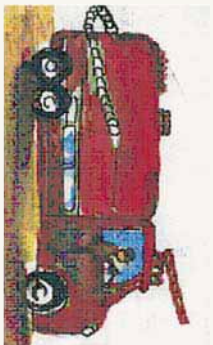
الواجب المنزلي:

اكتب التدريب الثاني في الكراسة.



المدرس الرابع

أ) من هذا؟



هذا سائق.

من هذا؟



هذا فلاح.

من هذا؟



هذا جندي.

من هذا؟



هذا مدير المدرسة.

من هذا؟



هَذَا ابْنُ الْمُدَرِّسِ

مَنْ هَذَا ؟



هَذَا أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ.

مَنْ هَذَا ؟



هَذِهِ طَالِبَةٌ .

(ب) مَنْ هَذِهِ ؟

مَنْ هَذِهِ ؟



هَذِهِ طَبِيبَةُ الْمَسْتَشْفَى .

مَنْ هَذِهِ ؟



التدريبات:

التدريب الأول:

أجب عن الأسئلة الآتية:

- من هذا ؟ سائق .
من هذا ؟ فلاح .
من هذا ؟ جندي .
من هذا ؟ المدرسة .

التدريب الثاني:

ضع أسئلة مناسبة للأجوبة الآتية:

- ١ هذا إمام المسجد .
٢ هذا أمين المكتبة .
٣ هذه طالبة .
٤ هذه طيبة المستشفى .

التدريب الثالث:

رتِّب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة:

— مُدِيرَةٌ، هَذِهِ، الْمُدْرَسَةُ.

.....

— الْمَكْتَبَةُ، أَمِينٌ، هَذَا.

.....

— الْمَسْجِدُ، إِمَامٌ، هَذَا.

.....

الواجب المنزلي:



اكتب التدريب الأول في كراسك.



الصف

الدرس الخامس



تولگی

دا کتاب دی.
دا قلم دی.
دا دروازہ ده.
دا ښوونکی دی.
دا لاسي بکس دی.
دا خط کش دی.
دا توره تختہ ده.
دا کرکي ده.

کتاب. هَـذَا
قلم. هَـذَا
باب. هَـذَا
مدرس. هَـذَا
حقیقه. هَـذَا
مسطره. هَـذَا
سبوره. هَـذَا
نافذه. هَـذَا



التدريبات:

التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية :

- ١ - ما هذا ؟ كتاب .
- ٢ - ما هذا ؟ قلم .
- ٣ - من هذا ؟ مدرس .
- ٤ - ما هذه ؟ سورة .
- ٥ - من هذه ؟ تلميذة .

التدريب الثاني: اقرأ واكتب :

- ١ - الفصل واسع .
- ٢ - السبورة نظيفة .
- ٣ - الباب مغلق .
- ٤ - الحقيبة جديدة .
- ٥ - البستان جميل .

التدريب الثالث: ضع أسئلة مناسبة للأجوبة التالية مستعملاً (من ، ما) :

- ١ - هذا كرسي .
- ٢ - هذا ولد .
- ٣ - هذه تلميذة .

- ٤ - هذه ممسحة . ؟
 - هذا دفتر . ؟

التدريب الرابع: اقرأ الكلمات التالية، مُراعياً النطق الصحيح لحرف (ص)
 (الأصوات):

* صبر	* صبرة
_____ سبر	_____ سورة
* صاد	* صفر
_____ ساد	_____ صفر
* صرف	* سيف
_____ سرف	_____ سيف
* سعد	* سعيذ
_____ سعد	_____ سعيذ

التدريب الخامس: ضع في الفراغ فيما يلي: (النحو)

هذه - هذه	هنا - هنا
١ - حمام	١ - غرفة
٢ - نافذة	٢ - كأس
٣ - سقف	٣ - باب
٤ - قسيمة	٤ - سرير
٥ - مطبخ	٥ - سكين

التدريب السابع: التزود بالغوية:

الواجب المنزلي:

أَكْمِلُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ :

أَكْتُبُ الدَّرْسَ بَ *

أَرْسُمُ الزَّهْرَةَ بَ *

أَقْرَأُ فِي *

أَحْمِلُ الْكِتَابَ فِي *

(الْقَلَمُ - الْمُسْطَرَّةُ)

(قَلَمُ الرَّصَاصِ - الْمَمْسُوحَةُ)

(الْكِتَابُ - الْإِذَاعَةُ)

(الصَّنُوقُ - الْحَقِيقَةُ)



الدرس السادس

المدرسة



الحوار:

أحمد:

السلام عليكم.

حامد:

وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته.

أحمد:

أين تذهب يا أخي؟

حامد:

أذهب إلى المدرسة.

أحمد:

ما هذه؟

حامد:

هذه حقيتي.

بنو ونحى

خبري اترى

احمد: السلام عليكم.

حامد: وعليكم السلام ورحمة

الله وبركاته.

احمد: اى وروره! تاسو چير ته

خى؟

حامد: زه بنو ونحى ته ځم.

احمد: دا څه شى دى؟

حامد: دا زما لاسي بکس دى.

احمد: ستاسو ښوونځي چيرته دی؟
 حامد: زما ښوونځي د جومات ترڅنگ
 دی.
 احمد: تاسو په کوم ټولگي کې سبق
 وايئ؟
 حامد: زه په اووم ټولگي کې سبق وليم.

أحمد: أين مدرستك؟
 حامد: مدرستي قريبة من المسجد.
 أحمد: في أي صف تدرس؟
 حامد: أدرس في الصف السابع.



التدريبات: الأسئلة الآتية: (أسئلة الاستيعاب)

- أ- أذهب إلى
 ب- ما هذه؟
 ج- أين مدرستك؟
 د- في أي صف تدرس؟
 هـ- هذه
 و- قريبة من المسجد.
 ز- أدرس في الصف.....

التدريب الثاني: - اقرأ الأعداد التالية:

- (١) واحد - ستة
 (٢) اثنان - سبعة
 (٣) ثلاثة - ثمانية
 (٤) أربعة - تسعة
 (٥) خمسة - عشرة
 (١٠)

التَّدرِيبُ الثالثُ: - حَوِّلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ: (التعبير) (أَنَا ، أَنْتَ)

المثال: أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَنْتَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

١- أَنَا أَكْتُبُ الدَّرْسَ . أَنْتَ.....

٢- أَنَا أَقْرَأُ الْكِتَابَ
.....

٣- أَنَا أَفْهَمُ الدَّرْسَ
.....

٤- أَنَا أَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ.
.....

التَّدرِيبُ الرابعُ:- اَكْتُبِ الْأَعْدَادَ الْأَرَادَةَ بِالْخُرُوفِ فِيمَا يَلِي:

- فِي فَضْلِنَا (١٠) طَلَّابٌ.

- عَلَى الْمَكْتَبِ (٥) كُتِبَ.

- لِي (٣) أَصْدِقَاءُ.

- عُمْرِي (٩) أَعْوَامٌ.

- فِي الْمَلْعَبِ (٤) أَوْلَادٌ .

التَّدرِيبُ الخامسُ: تُحَدِّثُ مَعَ زَمِيلِكَ ، مُسْتَعِينًا بِالْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ : (المحادثة)

ط ١- مَنْ أَنْتَ يَا أَخِي؟ ط ٢- أَنَا تُلْمِيزُ فِي الْمَدْرَسَةِ.

ط ١- فِي أَيِّ صَفٍّ أَنْتَ؟ ط ٢- أَنَا فِي الصَّفِّ السَّابِعِ.

ط ١- أَيْنَ كِتَابُكَ؟ ط ٢- كِتَابِي عَلَى الْمَكْتَبِ.

ط ١- هَلْ عِنْدَكَ قَلَمٌ؟ ط ٢- نَعَمْ ، عِنْدِي قَلَمٌ.

ط ١-؟ ط ٢-

التَّذْرِيبُ السَّادِسُ: - الإِمْلاءُ المنظورُ: (اخط)
عَمْرٌ يَصْعَقُ مَبْكَرًا ، يَتَوَضَّأُ وَيَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ ، ثُمَّ يَرْجِعُ وَيَتَهَيَّأُ لِلذَّهَابِ إِلَى
الْمَدْرَسَةِ .

التَّذْرِيبُ السَّابِعُ - التَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

غُرْفَةُ الْمَدْرَسِينَ	نُكْبَتُهُ
الْمَخْتَبِرُ	مَكْتَبُ الْمُدِيرِ
الطَّاوِيرُ	الْحَاسُوبُ *

الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ:

اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ، وَأَمْلَأْ بِهَا الْفَرَاغَ، كَمَا فِي الْمَثَالِ:

- ١- السُّوقُ - الْمَطَارُ - الْمَسْجِدُ .
الْمَدْرَسَةُ قَرِيبَةٌ مِنَ الْمَسْجِدِ .
- ٢- كَثِيرَةٌ - بَعِيدٌ - صَغِيرٌ
الْمَدْرَسَةُ
الْمَدْرَسَةُ مَكَانٌ وَالْأَدَبُ .
- ٣- التَّجَارَةُ - الْعَمَلُ - الْعِلْمُ
الْمَدْرَسَةُ لِلرِّيَاضَةِ .
- ٤- مَقْصِفٌ - مَلْعَبٌ
فِي الْمَدْرَسَةِ
مَكْتَبُ

٥ - فِي الْمَدْرَسَةِ كَثِيرَةٌ . (دَكَكْتُ - فَصَّلَ - فُضِّلَ)



الدرس السابع

الأسرة



کورنی

- دا عمر دی.
- دا د عمر کورنۍ ده.
- دا پوره نیکمرغه کورنۍ ده.
- دا د عمر پلار دی.
- دا د عمر مور ده.
- دوې د عمر وروڼه دي.
- دوې د عمر خويندې دي.

هَذَا عُمَرُ.

هَذِهِ أُسْرَةُ عُمَرَ.

أُسْرَةُ عُمَرَ سَعِيدَةٌ.

هَذَا وَالِدُ عُمَرَ.

هَذِهِ وَالِدَةُ عُمَرَ.

هَؤُلَاءِ إِخْوَةُ عُمَرَ.

هَؤُلَاءِ أَخَوَاتُ عُمَرَ.



التدريبات:

التدريب الأول: - أجب عن الأسئلة الآتية :

- من هذا ؟
- هذا الرجل ؟
- من هذه المرأة ؟
- من هذه ابنت ؟
- هذه أم
- هذه عمر .

التدريب الثاني: - رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة :

- والد ، هذا ، عمر .
- عمر، بيت، هذا.
- عمر، إخوة، هؤلاء.
- أم ، هذه، عمر.
- أخوات ، هؤلاء ، عمر.

التدريب الثالث: حاور زميلك كما في الأمثلة الآتية : (المحادثة)

- ط ١- ما اسمك ؟
- ط ٢- اسمي
- ط ١- ما اسم أبيك ؟
- ط ٢- اسم أبي
- ط ١- مع من تسكن ؟
- ط ٢- أسكن مع
- ط ١- أين بيتك ؟
- ط ٢- بيتي قريب من

التدريب الرابع: - اقرأ ما يلي :

- هذه أمي
- هذا أبي
- هذه أختي
- هذا أخي
- هذه أَسْرَتِي
- هذا بَيْتِي
- هذه جدتي
- هذا جدي

التدريب الخامس: - أدخل (ال) على الكلمات التالية، كما في المثال: (الخط)

المثال:	بيت	البيت	جد	.....
أسرة		عم	.....	.....
غرفة		فرح	.....	.....
قفل		كبير	.....	.....
منزل		واجب	.....	.....

التدريب السادس: حول المفرد إلى الجمع، كما في المثال :

المثال :	هذا تلميذ	هؤلاء تلاميذ	(تلاميذ)
١- هذا رجل			(رجال)
٢- هذا زميل			(زملاء)
٣- هذا مدرس			(مدرسون)
٤- هذه تلميذة			(تلميذات)
٥- هذه طيبة			(طيبات)

التدريب السابع: - التروية الغورية:

الجدَّة	الجدُّ
الوالدة	الوالد
العمَّة	العمُّ
الخالة	الخال
الأخت	الأخ
البنْت	الابن

الواجب المنزلي:



هَاتِ مَا تُشِيرُ إِلَيْهِ التَّعْرِيفَاتُ التَّالِيَةُ، كَمَا فِي الْمَثَالِ:

المَثَالُ: أَبُ الْآبِ، أَوْ أَبُو الْأُمِّ هُوَ: الْجَدُّ.

١- أُمُّ الْأُمِّ، أَوْ أُمُّ الْآبِ هِيَ:

٢- أُخْتُ الْأُمِّ هِيَ: :

٣- أَخُ الْوَالِدِ هُوَ: :

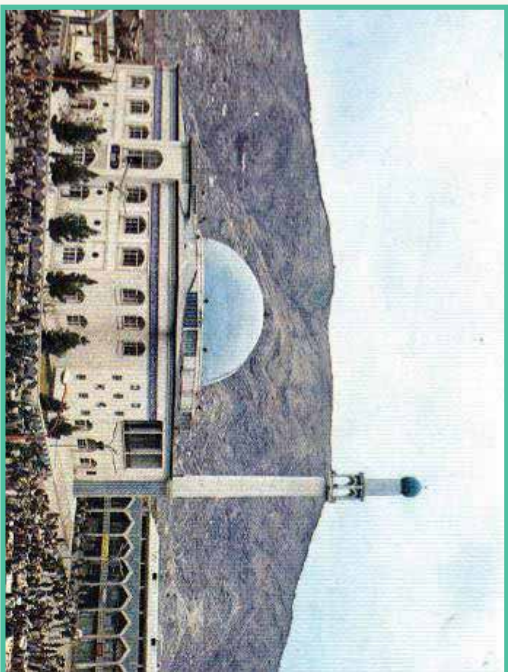
٤- أُخْتُ الْوَالِدَةِ هِيَ: :

٥- ابْنُ الْوَالِدِ وَابْنُ الْوَالِدَةِ: :



الدرس الثامن

المسجد



جومات

زموڼز کلي يو جامع جومات لري.
جومات دوه دروازي، يوه د اذان لوړه مناره لري.
موڼز د لمانځه لپاره جومات ته ځي.
کله چې جومات ته داخل شو نو دا دعا وايي: (اللهم افتح لي ابواب رحمتك)
مخکې له دې چې په جومات کې کښينو، دو رکعت له منيځ ادا کوي.
بيا وروسته په جماعت سره فرضي

فِي قَرِينَتَا مَسْجِدِ جَامِعٍ.
لِلْمَسْجِدِ بَابَانِ كَبِيرَانِ ،
وَلَهُ مِئَاتَةُ مَرْتَعَةٍ .

نَحْنُ نَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ .
عِنْدَ دُخُولِ الْمَسْجِدِ، نَقْرَأُ هَذَا الدُّعَاءَ
«اللَّهُمَّ افْتَحْ لِي أَبْوَابَ رَحْمَتِكَ»
نُصَلِّي رَكَعَتَيْنِ قَبْلَ الْجُلُوسِ،

لمونيخ ادا كور.
 زموږ په جومات كې د قرآن كريم د
 زده كړې دوه حلقي دي.
 مونږ ټول په جومات كې د قرآن
 كريم زده كړه كوو.

ثم نصلي الفريضة بالجماعة.
 في المسجد حلقتان لتعليم القرآن الكريم.
 نحن نتعلم القرآن الكريم في المسجد.



التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية: (أسئلة الاستيعاب)

- أ- أين المسجد الجامع؟
 - المسجد الجامع في
 - ب - كم باباً للمسجد؟
 - للمسجد
 - أقرأ الدعاء
 - ج - ماذا تقرأ عند دخول المسجد؟
 - أتعلم القرآن
 - د - أين تتعلم القرآن الكريم؟
 - أتعلم القرآن
- التدريب الثاني: حول الكلمات الآتية إلى المثنى كما في المثال:

(النحو - الأملاء)

مسجدان	مثنى	مسجدان	مثنى
سقف	قريّة	مثنى	مثنى
صف	منارة	مثنى	مثنى
وقت	ركعة	مثنى	مثنى
إمام	سجدة	مثنى	مثنى
أذان	سورة	مثنى	مثنى

التدريب الثالث: تحدث مع زميلك ، مستعيناً بالأسئلة الآتية : (المحادثة)
(أنتم - نحن)

- ١- من أنتم يا إخوان ؟ - نحن طلاب المدرسة.....
 - ٢- من أين أنتم ؟ - نحن من أفغانستان .
 - ٣- هل أنتم من محافظة كابل ؟ - لا ، نحن من محافظات مختلفة .
 - ٤- في أي صف أنتم ؟ - نحن في الصف الأول المتوسط .
- التدريب الرابع: رتب الكلمات التالية، لتكون جملاً مفيدة : (التعبير)
صلاة - ركعتان - العيد .

.....
* عيدان - السنة- في .

.....
* حصتان - القراءة - الأسبوع - في .

.....
* هذه - مسجدان - القرية - في .

.....
التدريب الخامس: هات أسئلة مناسبة للأنشطة الآتية كما في المثال: (التعبير)

- المثال : كم ركعة صلاة العيد ؟ - صلاة العيد ركعتان .
- ١- ؟ - في اليوم والليلة خمس صلوات .
- ٢- ؟ - في الأسبوع سبعة أيام .

- ٣- ؟ - في السَّنة عِيْدَان .
- ٤- ؟ - لي أَخَوَان .

التَّدْرِيبُ السَّادِسُ: اَمْلَأِ الْفَرَاغَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِمَّا يَلِي :

- ١- الْمَسْجِدُ بِمَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ . (الْحَرَامُ - قِبَاءُ)
- ٢- الْمَسْجِدُ بِالْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ . (فَيْصَل - التَّيْرِي)
- ٣- الْمَسْجِدُ فِي فَلَسْطِينَ . (الْأَقْصَى - الْخَيْف)

التَّدْرِيبُ السَّابِعُ: اَلثَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

المُصْحَفُ	دَوَلَابُ
الْمَبِيرُ	الْمَنَارَةُ
السَّجَادَةُ	مَكْبَرُ الصُّوْتِ
الْمَحْرَابُ	الْقُبَّةُ

الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِي:

اجْعَلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ مَعْنَى كَمَا فِي الْمَثَالِ:

تَلْمِيذٌ	كُتَابَانِ
فَضْلٌ	قَلَمٌ
مَدْرَسَةٌ	حَقِيقَةٌ
بَابٌ	مَعْلَمٌ



الدرس التاسع

تَلْمِيْذٌ اَمِيْنٌ



امانتداره زده کوونکی

خالد قلم بیا موند، بنورنکی ته ورخی، او

هغه ته یې وویل:

بنورنکیه! ماده قلم پیدا کړ.

بنورنکی وویل: چا خپل قلم ورک کړی دی؟

محمود وویل: ما خپل قلم ورک کړی دی.

بنورنکی وویل: د ستا د قلم رنگ څرنگ و؟

محمود وویل: زما د قلم رنگ تور دی.

بنورنکی وویل: ای محمود! خپل قلم دی

واخله.

بنورنکی محمود ته وویل: ستا څخه ډیره

مننه، ته یو امانتداره زده کوونکی یې.

وَجَدَ خَالِدٌ قَلَمًا، فَذَهَبَ إِلَى الْمَعْلَمِ، وَقَالَ:

يَا أَسْتَاذُ وَجَدْتُ هَذَا الْقَلَمَ !

قَالَ الْمَعْلَمُ: مَنْ فَقَدَ قَلَمَهُ؟

قَالَ مَحْمُودُ: أَنَا فَقَدْتُ قَلَمِي.

قَالَ الْمَعْلَمُ: مَا لَوْ أَنَّ قَلَمَكَ؟

قَالَ مَحْمُودُ: لَوْ أَنَّهُ أَسْوَدُ !

قَالَ الْمَعْلَمُ: خُذْ قَلَمَكَ يَا مَحْمُودُ !

وَقَالَ لَخَالِدٍ: شُكْرًا لَكَ، أَنْتَ تَلْمِيْذٌ اَمِيْنٌ.



التدريبات الأولى: اختر المعنى الصحيح لما يلي :

- * فقد محمود قلّمه..... { فقد . ضاع - حصل - سقط }
- * ذهب محمود إلى المعلم..... { ذهب . رجع - مشى - جرى }
- * أنت تلميذ أمين { أمين . ضد الخائن - مجتهد - تحفظ الأمانة }

التدريبات الثانية: أجب عن الأسئلة الآتية :

- أ - من فقد القلم ؟ - فقد محمود
- ب - من وجد القلم ؟ - وجد القلم .
- ج - إلى من أسرع خالد ؟ - أسرع خالد إلى
- د - ماذا قال المعلم لخالد ؟ - قال المعلم:

التدريبات الثالثة: حول كما في المثال : (التعبير)

(هو ، هي)

- المثال : هو وجد المسطرة ----- هي وجدت القلم .
- هو أعطى الهدية -----
- هو أخذ الجائزة -----

التدريب السادس: اقرأ واكتب كما في المثال: (النحو)	كتابك	كتابي	كتاب	المثال : كتاب
.....	.....	.....	.....	قلم ^{٣٨}
.....	.....	.....	.....	فصل ^{٣٨}
.....	.....	.....	.....	مدرسة ^{٣٨}
.....	.....	.....	.....	حقيقية ^{٣٨}
.....	.....	.....	.....	مسطرة ^{٣٨}

التدريب السابع: أكمل الفراغ بكلمة مناسبة من بين القوسين :

(المهذب ، المهذب ، الكسول ، المثالي ، المهمل)

- ١ - يحب المعلم التلميذ
ياخذ الجائزة التلميذ
التلميذ يحترم الأستاذ .
- ٢ -
- ٣ - التلميذ في الامتحان .
- ٤ -

التدريب الثامن: اضبط التاء في الأفعال التالية : (الصرف)

- أنا وجدت القلم
- أنت وجدت القلم .
- أنا كتبت الواجب
- أنت كتبت الواجب .

- أَنَا قَرَأْتُ الْكِتَابَ
- أَنْتَ قَرَأْتَ الْكِتَابَ .
- أَنَا فَهِمْتُ الدَّرْسَ
- أَنْتَ فَهِمْتَ الدَّرْسَ .

التَّدرِيبُ التَّاسِعُ: اُكْتُبِ الْحَدِيثَ الْآتِي بِخَطٍ جَمِيلٍ: (اخط)
 آيَةُ الْمُنَافِقِ ثَلَاثٌ: إِذَا حَدَّثَ كَذَبٌ، وَإِذَا وَعَدَ أَخْلَفَ، وَإِذَا أُوتِيَ خَانَ .

.....

.....

.....

التَّدرِيبُ العَاشِرُ: الثَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

مُضَادَّهَا	الصفات الحميدة
الكُذْبُ	الصدق
الْخِلَافُ	الوفاء
البُخْلُ	السخاء
الكَسَلَانُ	المجتهد
سَيِّءُ الْآدَابِ	المؤدب



حوّل كما في المثال:

المثال: أ- زاهد ذهب إلى المدرسة.

= هو ذهب إلى المدرسة .
= هي ذهبت إلى المدرسة .

ب- فاطمة ذهبت إلى المدرسة

(١) أ- عثمان قرأ القرآن الكريم

ب- مريم قرأت القرآن الكريم

(٢) أ- التلميذ دخل الفصل

ب- التلميذة دخلت الفصل

(٣) أ- المعلم كتب الدرس

ب- المعلمة كتبت الدرس



البَيْت



الحوار:

زَارَ عَلِيٌّ صَدِيقَهُ يَوْسُفَ فِي بَيْتِهِ الْجَدِيدِ ، وَسَأَلَهُ :

عَلِيٌّ : كَمْ غُرْفَةً فِي بَيْتِكُمْ ؟

يَوْسُفٌ : فِي بَيْتِنَا خَمْسُ غُرُفٍ .

عَلِيٌّ : وَ أَيْنَ غُرْفَتُكَ ؟

يَوْسُفٌ : هَذِهِ هِيَ غُرْفَتِي .

عَلِيٌّ : وَلَمَنْ تِلْكَ الْغُرْفَةُ ؟

يَوْسُفٌ : تِلْكَ الْغُرْفَةُ لِأَخِي الْكَبِيرِ .

عَلِيٌّ : لِمَنْ هَذِهِ الْغُرْفُ ؟

يَوْسُفٌ : هَذِهِ الْغُرْفَةُ لِلْوَالِدَيْنِ ، وَهَذِهِ الْغُرْفَةُ

لِلْجُلُوسِ ، وَتِلْكَ لِلضُّيُوفِ .

کور

خبرې اترې:

علي د خپل ملگري يوسف د ليدلو

لپاره د هغه نوي کورته ورغی، اوله

هغه څخه يې پوښتنه وکړه:

علي: ستاسو کور څو کونجې لري؟

يوسف: زموږ کور پنځه کونجې لري.

علي: ستا خونه کومه يوه ده؟

يوسف: زما خونه دا ده.

علي: هغه د چا خونه ده؟

يوسف: هغه زما د مشر ورور خونه ده.

علي: دا د چا خونې دي؟

يوسف: دا زما د مور او پلار خونه

ده، دا د ناستې کونجه ده او هغه د

ميلمنو کونجه ده

التدريبات:

(أَسْئَلَةُ الْإِسْتِيعَابِ)

- ذَهَبَ إِلَى بَيْتِ صَدِيقِهِ
 — ذَهَبَ عَلَيَّ؟
 — فِي بَيْتِهِ خَمْسَ
 — فِي بَيْتِ يَرْسَفَ فِي بَيْتِ يَرْسَفَ؟
 — فِي بَيْتِهِ، نَعَمْ، فِي بَيْتِهِ.
 — كَمْ غُرْفَةٍ فِي بَيْتِ يَرْسَفَ؟
 — هَلْ فِي بَيْتِ يَرْسَفَ غُرْفَةٌ لِلضُّيُوفِ؟

التدريب الثاني: اقرأ واكتب ، كما في المثال: (الإملاء)

غُرْفَةٌ	غُرْفَةٌ	غُرْفَةٌ
.....		
حَيَاةٌ	طَارِئَةٌ	سَيَّارَةٌ
.....		
بَيْتٌ	بَيْتًا	بَيْتٌ
.....		
نَبِيٌّ	هَوْنٌ	زَيْنٌ
.....		
خَوْفٌ		

التدريب الثالث: حاور زميلك ، مستعيناً بالأسئلة الآتية : (المحدثات)

- | | | | |
|-------|--------------------------------|-------|-----------------------------------|
| ط ١ - | أَيْنَ بَيْتِكَ يَا صَدِيقِي ؟ | ط ٢ - | بَيْتِي قَرِيبٌ مِنَ الْمَطَارِ . |
| ط ١ - | كَمْ غُرْفَةً فِيهِ | ط ٢ - | فِي بَيْتِي عَشْرُ غُرَفٍ . |
| ط ١ - | كَمْ بَابًا لِلْبَيْتِ | ط ٢ - | لَهُ بَابٌ وَاحِدٌ . |
| ط ١ - | هَلْ لِلْبَيْتِ صَحْنٌ | ط ٢ - | نَعَمْ، لِلْبَيْتِ صَحْنٌ وَاسِعٌ |
| ط ١ - | أَيْنَ تَلْعَبُ يَا أَخِي | ط ٢ - | أَلْعَبُ فِي الْمَلْعَبِ . |

التدريب الرابع: اقرأ جمع الكلمات الجديدة :

حديقة :	غرفة:	البيوت
شجرة:	آبار	الجانب:
أشجار	بئر :	الأزهار
عنب :	أكواب	الزهر:
أعقاب	كوب:	

أجب عن الأسئلة الآتية مستعملا:

(هو ، هي)

- ١ - هو في الغرفة .
- ٢ - هي في المطبخ .
- ٣ - أين ياسر ؟
- ٤ - أين الكتاب ؟
- ٥ - أين الساعة ؟
- ٦ - أين الحمام .
- ٧ - أين المكتب .
- ٨ - على الرف .

التدريب السادس: حول كما في المثال الآتي : (التعبير)

المثال : هذا بيت جميل

- ١ - هذه بيوت جميلة .
- ٢ - هذا شارع واسع
- ٣ - هذه سيارة جديدة
- ٤ - هذا جدار مرتفع

التدريب السابع: اختر الكلمة المناسبة ، واملأ بها الفراغ :

(البُئر - البُجْدَار)
 (المَحَافٍ - القُدْر)
 (المَائِدَة - المَكْتَب)
 (مطْبَخ - صَحْن)
 (بُسْتَان - حَدِيقَة)

* أَشْرَبُ المَاءَ مِنْ
 * يُطْبَخُ الطَّعَامُ فِي
 * نَجْلِسُ حَوْلَ لِلأَكْلِ .
 * أَلْعَبُ فِي الْمَيْتِ .
 * لَلْبَيْتِ صَغِيرَة .

التَّدْرِيبُ الثَّامِنُ : التَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ :

الفَيْجَانُ	المَحَافِ
القُدْرُ	الوَسَادَة
الْكُوبُ	السَّيَّارُ
الإِبْرِيْقُ	الشُّبَّالُكُ
المَلْعَقَة	المَائِدَة



اُكْتُبْ عَنْ بَيْتِكَ فِي الدَّفْتَرِ، بِالْإِجَابَةِ عَنْ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ :

- ١- أَيْنَ يَقَعُ بَيْتُكَ ؟
- ٢- كَمْ غُرْفَةً فِيهِ ؟
- ٣- كَمْ بَابًا لَهُ ؟
- ٤- هَلْ لَلْبَيْتِ صَحْنٌ ؟
- ٥ - أَيْنَ تَأْكُلُ الطَّعَامَ ؟



الدَّرْسُ الْوَاحِدُ عَشْرُ

خَالِدٌ يَكْتُبُ



خالد ليكي

خالد د اووم ټولگي زده کوونکی دی.
خالد د عربی ژبې لوستل او لیکل زده کوي.
خالد په ښکلي خط ليکي: لمونځ د دين ستنه ده، پاکوالي د روغتيا بنسټ دی، ريښتيا ويل ښه او خوره صفت دی.
خالد په عربی ژبه خبرې کولی شي.
خالد په خپلو سبقونو کې کوښښ کوي اوهغه په خپل ټولگي کې اول نمره دی.

خَالِدٌ تَلْمِيزٌ فِي الصَّفِّ السَّابِعِ.
يَتَعَلَّمُ خَالِدٌ الْقِرَاءَةَ وَالْكِتَابَةَ بِالْعَرَبِيَّةِ،
خَالِدٌ يَكْتُبُ بِخَطٍ جَمِيلٍ:
الصَّلَاةُ عِمَادُ الدِّينِ.
النَّظَافَةُ أَسَاسُ الصَّحَّةِ.
الصَّدَقُ صِفَةُ حَمِيدَةٍ.
خَالِدٌ يَتَحَدَّثُ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.
خَالِدٌ يَجْتَهِدُ فِي دُرُوسِهِ.
وَهُوَ الْفَائِزُ الْأَوَّلُ فِي الصَّفِّ.



التدريبات:

التدريب الأول: أجب الأسئلة الآتية:

- أ- في أي صف يدرس خالد ؟
 ب- ماذا يتعلم خالد ؟
 ج- كيف يكتب خالد ؟
 د- هل يتحدث خالد بالعمربية ؟
 هـ- ما أساس الصحة ؟
- هو يدرس في
 — يتعلم خالد
 — يكتب خالد بـ
 — نعم، يتحدث
 — أساس
 (النحو)

التدريب الثاني: اقرأ ما يلي: العدد الترتيبي:

السادس	الأول
السابع	الثاني
الثامن	الثالث
التاسع	الرابع
العاشر	الخامس

التدريب الثالث: أملأ الفراغ بكلمة مناسبة:

- أنا تلميذ في الصف
 ١- (السابع - سبعة)
- في الفصل طالب .
 ٢- (عشرة - العاشر)
- أخي يدرس في الصف
 ٣- (ستة - السادس)
- في الحقيبة كتب .
 ٤- (خمسة - الخامس)
- عمر أخي سنوات
 ٥- (التاسع - تسع)

(الاصوات)

•
•
•

•
5

١٠

المحاذرة:

• مَدْرَسَة

توسط

٥٠

١١
١٤
١٥

• *du jia*

-
-
-
-

ہا فیم یتلی

ال (القمرية)

(الشمسية)

العربية

السيد

الف ٥٥

التأليف

۱۸۳۶

۱۳۸۱

النظارة

١٠٠

○

الاستقامه

الحمد لله

اشک

التدريب السابع: اقرأ جمع الكلمات التالية:

أساس : أساس
درس : درس
صفات : صفات
لغة : لغة

تلميذ : تلاميذ.
صف : صفوف.
سبورة : سبورات.
عمود : أعمدة.

التدريب الثامن: الثروة المعنوية:

من وسائل الكتابة:

المداد
القلم
قلم الرصاص
الطباشير
الورق

اللوح
الدفت
الحاسوب
الطاقة
الألوان



صل قائمة (أ) بما يناسبها من قائمة (ب) فيما يلي ، ثم اكتبها في دفترك:

القائمة (أ)

التلميذ يكتب
الحقيقية
الأستاذ
الولد
الكتاب

جالس على الكرسي
أمام السبورة
في درج المكتب
بالقلم الأسود
فوق المنضدة



الدرس الثاني عشر

أيام الأسبوع



د اونی ورځې
مونږ په یوه اونی کې شپږ ورځې
ښوونځي ته ځو :
د شنبې، یکشنبې، درشنبې، سه
شنبې، چهار شنبې او پنجشنبې
په ورځو کې.
مونږ په ښوونځي کې سبق وایو.
سبق لیکو او انځور جوړوو.
دجمعی ورځ د اونی د رخصتې
ورځ ده، مونږ په دغه ورځ د
خپلوانو دلدلو لپاره ځو.
مونږ د وخت په قدر پوهیږو، او
خپل ورځني کارونه په سمه توګه
سمبالوو، د فراغت پر مهال لوبې
کوو.

نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ سِتَّةَ أَيَّامٍ فِي الْأُسْبُوعِ:
يَوْمَ السَّبْتِ، وَالْأَحَدِ، وَالْإِثْنَيْنِ،
وَالثَّلَاثَاءِ، وَالْأَرْبَعَاءِ، وَالْخَمِيسِ.
فِي الْمَدْرَسَةِ تَقْرَأُ، وَنَكْتُبُ، وَنُرْسِمُ.
وَيَوْمَ الْجُمُعَةِ عَطَلَةٌ أُسْبُوعِيَّةٌ.
نُزَوِّرُ يَوْمَ الْجُمُعَةِ الْأَقَارِبَ وَالْأَصْدِقَاءَ.
نَحَافِظُ عَلَى الْوَقْتِ، وَنُنَظِّمُ أَعْمَالَنَا كُلَّ يَوْمٍ.
وَنُلْعَبُ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ.



التدريبات:

التدريب الأول: املاء الفراغ بكلمة مناسبة مما بين القوسين :

- في الأسبوع أيام.
- سبعة - خمسة)
- نذهب إلى المدرسة..... أيام في الأسبوع .
- أربعة - ستة)
- العطلة الأسبوعية يوم
- الجمعة - السبت)
- يوم الجمعة الأقارب والأصدقاء .
- نرور - نكتب)
- نظم كل يوم .
- ثيابنا - أعمالنا)

التدريب الثاني: أجب عن الأسئلة الآتية :

- أ- ما أول يوم في الأسبوع؟ أول يوم في الأسبوع .
- ب- أي يوم قتل الجمعة ؟ قتل الجمعة .
- ج- أي يوم بعد الثلاثاء ؟ الثلاثاء .
- د- أي يوم هذا ؟ هذا يوم
- هـ- ما يوم مولدك ؟ يوم مولدي .

التدريب الثالث : اقرأ الكلمات الآتية، مرارياً انطق الصحيح

لحرف (ث):

(الأصوات)

- * حث --- حس
- * ثار --- سار
- * ثم --- سم
- * ثبت --- سبت
- * ثمين --- سمين
- * ثخن --- أسخن
- * حارث --- حارس
- * حوث --- حرس

التَّذْرِيبُ الرَّابِعُ: أَجْرُ الْحَوَارِ مَعَ زَمِيلِكَ، مُسْتَعِينًا بِالْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ: (الْمَحَادِثَةُ)

ط ١- أَيُّ يَوْمٍ هَذَا؟ ط ٢- هَذَا يَوْمُ الْأَحَدِ.

ط ١- كَمْ يَوْمًا فِي الْأُسْبُوعِ؟ ط ٢- فِي الْأُسْبُوعِ سَبْعَةُ أَيَّامٍ.

ط ١- مَا يَوْمُ مَوْلِدِكَ يَا أَخِي؟ ط ٢- مَوْلِدِي.....

ط ١- فِي أَيِّ يَوْمٍ وَلَدَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؟ ط ٢- وَلَدَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ..... ؟

ط ١- مَا هُوَ آخِرُ يَوْمٍ لِلْأُسْبُوعِ؟ ط ٢-؟

التَّذْرِيبُ الْخَامِسُ: اقْرَأِ الْكَلِمَةَ وَجَمِّعْهَا فِيمَا يَلِي :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
عَمَلٌ :	أَعْمَالٌ	وَاجِبٌ :	وَأَجِبَاتٌ
أَسْبُوعٌ :	أَسَابِيعٌ	زِيَارَةٌ :	زِيَارَاتٌ
قَرِيبٌ :	أَقَارِبٌ	لَيْلٌ :	لَيَالٍ
وَقْتُ :	أَوْقَاتٌ	حَصَّةٌ :	حَصَصٌ

التَّذْرِيبُ السَّادِسُ: صَحِّحِ الْأَخْطَاءَ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ : (الاستيعاب)

* أَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَسَاءً، وَأَرْجَعَ صَبَاحًا .

* أَعْمَلُ فِي اللَّيْلِ، وَأَسْتَرِيحُ فِي النَّهَارِ .

* أَقْرَأُ الدَّرْسَ فِي الْبَيْتِ، وَأَكْتُبُ الْوَاجِبَ فِي الْفُضْلِ .

* أَزُورُ الْأَقَارِبَ يَوْمَ السَّبْتِ، وَأَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ .

* التَّلْمِيزُ يَخْرُجُ مِنَ الْفُضْلِ قَبْلَ خُرُوجِ الْمَعْلَمِ .

التَّذْرِيبُ السَّابِعُ: اقْرَأِ وَأَكْتُبِ : (التعبير)

١- فِي الْأُسْبُوعِ سَبْعَةُ أَيَّامٍ .
.....

٢- الشَّهْرُ ثَلَاثُونَ يَوْمًا .
.....

- ٣- اليوم والليلة أربع وعشرون ساعة.

 ٤- ندرس ست حصص في اليوم.

 ٥- العطلة السنوية ثلاثة أشهر

التدريب الثامن: استعمل الكلمات التالية في جمل من عندك :

- أ- أكتب /
 ب- اقرأ /
 ج- أرسم /
 د- أفهم /

التدريب التاسع: صنع حرفاً مناسباً في الفراغات التالية : (النحو)

(و ، أو ، ثم ، لكن)

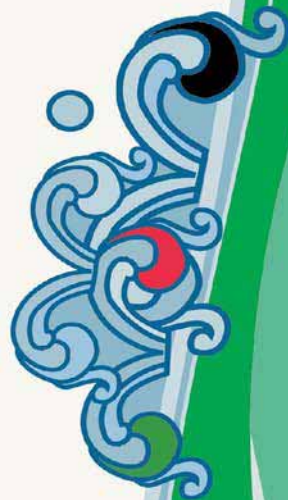
- ١- اقرأ الدرس أكتب الواجبات.
 ٢- استأذن أولاً أدخل الفصل .
 ٣- ما ذهبت إلى المدرسة ، و سأذهب إن شاء الله .
 ٤- أصلي العشاء أستريح .



الواجب المنزلي:

رتب الكلمات التالية، لتكون جملاً مفيدة:

- ١- نذهب، ستة، إلى ، المدرسة، أيام .
 ٢- نحن - ألوقت - علي - نحافظ .
 ٣- في - أيام - سبعة - الأسبوع .
 ٤- الأقارب - والأصدقاء - نرور - يوم - الجمعة .



الدرس الثالث عشر

آداب الطريق



د لاري ادا ب
احمد د لاري ادا ب زده كړل.
همه د لاري په بڼي خواځي.
او هيڅكله هم په لاره خڅلي نه
اچري.
د لاري څخه كانځي او ضرري شيان
لري كوي.
احمد په لار كې په اعتدال سره روان
وي.
په هر چا سلام اچوي.
هغه هيڅكله هم چغې نه وهي او
گلان نه شكوي.

تَعَلَّمَ أَحْمَدُ آدَابَ الطَّرِيقِ.
إِنَّهُ يَمْشِي عَلَى جَانِبِ الطَّرِيقِ.
لَا يَرْمِي الْقَمَاعَةَ فِي الطَّرِيقِ.
وَيُرِيِلُ الْأَذَى وَالْأُخْجَارَ.
وَيَمْشِي بِاعْتَدَالٍ.
وَيَسْلِمُ عَلَى مَنْ يُقَابِلُهُ،
وَلَا يَصْرُخُ، وَلَا يَقْطَعُ الْأَزْهَارَ.



التدريبات:

التدريب الأول: - اختر المعنى الصحيح لما يلي:

* لا يرمي القمامة في الطريق { القمامة: (الأوساخ - المزبلة- الماء)

* يُزيل الأذى { يُزيل: (يرفع - ينطف - يُبعد)

* لا يصرخ { يصرخ: (يصيح - يسكت - ينادي)

التدريب الثاني: - أكمل الفراغ بكلمة مناسبة مما بين القوسين:

١- أنا أسيرُ..... الشارع . (وسط ، جانب ، فرق)

٢- المسلم يُزيل..... عن الطريق. (الأذى، التراب، الماء)

٣- التلميذ المهذب . (يشتم ، لا يصرخ ، لا يمشي)

٤- أحمد..... في الطرقات . (يقف ، لا يتحدث ، لا يجلس)

٥- شوارع المدينة..... . (واسعة ، نظيف ، وسخ)

التدريب الثالث: - اقرأ واكتب ما يلي:

الفرد	الجمع
-------	-------

الطريق:	الطُرُق.
---------	----------

الشارع:	الشوارع.
---------	----------

الحجر:	الأحجار.
--------	----------

التدريب الرابع: أجز الحوار مع زميلك، مستعيناً بالأسئلة الآتية: (المحادثة)

ط ١- متى تذهب إلى المدرسة؟ ط ٢- أذهب إلى المدرسة صباحاً.

ط ١- بأيِّ جانبٍ من الطريقِ تمشي؟ ط ٢- أمشي على جانبِ الأيمنِ من الطريقِ.

ط ١- ماذا تفعل إذا قابلت شخصاً؟ ط ٢- أسلم عليه.

ط ١- كيف تعبر الشارع؟ ط ٢- أعبّر عند ما تكون الإشارة حمراء.

ط ١-؟ ط ٢-

التدريب الخامس:- أجب عن الأسئلة الآتية مستعملاً (لا) كما في المثال:

المثال: هل تلعب في الفصل؟ - لا ، لا أَلعب في الفصل.

أ- هل تسكن في المدينة؟ -

ب- هل ترمي الأذى في الطريق؟ -

ج- هل تغيب عن المدرسة؟ -

د- هل تكتب على الكتاب؟ -

التدريب السادس:- صيغ الكلمات الآتية في القائمة التي تتأسيها كما في

المثال: (الإملاء)

قائمة (الألف الممدودة) قائمة (الألف المقصورة)

المثال: دنا سعي

.....

عَصَا	أَلْفَى	مَشَى	لَيْلَى	دَعَا	شَكَا	عَفَا	جَرَى	مَاذَا
عَلَى	الصفَا	مُسْتَشْفَى	قَفَا	مُوسَى	نَهَى	جَرَى	مَاذَا	

- التدريب السابع: - ضَعْ عَلاَمَةً صَحَّ (٧) أَمَامَ الْعَمَلِ الصَّحِيحِ فِيمَا يَلِي:**
- * أَرْمِي الْأَوْسَاخَ فِي الطَّرِيقِ الْعَامِ.
 - * أَحَافِظْ عَلَى نِظَافَةِ الْبَيْتِ .
 - * أَقْطِعِ الْأَزْهَارَ، وَأَرْمِ الْأُحْجَارَ فِي الطَّرِيقِ.
 - * أَسْلَمْ عَلَى الْجَالِسِينَ عِنْدَمَا أُمِرَ بِهِمْ.
- التدريب الثامن: - التَّزَوُّةُ الْمَغْرِبَةُ :**
- | | |
|----------------------|-------------------------|
| الْمَرْبِئَةُ | الرَّصِيفُ |
| السَّلَّةُ | جَدُولُ الْمَاءِ |
| الْمَحْطَةُ | مَوْقِفُ السَّيَّارَاتِ |
| إِشَارَةُ الْمُرُورِ | نَفَقُ |
| الْأَشْجَارُ | الْجَسَرُ |



- اخْتَرِ كَلِمَةً مُنَاسِبَةً، وَأَمْلَأْ بِهَا الْفُرَاغَ :**
- (فَوْقَ ، تَحْتَ ، يَمِينٍ ، جَانِبٍ ، وَسْطَ)
- ١- نَحْنُ نَعِيشُ السَّمَاءِ، وَ الْأَرْضِ.
 - ٢- التَّلْمِيزُ وَقِفْ بِـ..... الشَّارِعِ يَنْتَظِرُ الْحَافِلَةَ.
 - ٣- الْمُسْلِمُ يَأْكُلُ بِـ..... وَيَشْرَبُ بِـ.....
 - ٤- أَنَا أُسِيرُ بِـ..... الطَّرِيقِ .
 - ٥- أَحْمَدُ وَقِفَ الْمِيدَانِ.



الدرس الرابع عشر

فصل الربيع



د پسرلي موسم

د پسرلي په موسم کې باران ډیر زیات اوري، ځمکه شنه کیږي، گلان ټوکیږي، ښایست طبیعت ته بیرته را گرځي، مرغان د پسرلي په راتگ خوشالېږي، چغې وهي او بدلې وايي، خلک د پسرلي په موسم کې سمسور و خایرونو ته ځي. د پسرلي په موسم کې هوا برابره وي، خلک پسرلي خوښوي او د معتدلې هوا پر بنسټ یی له نورو موسمونو څخه غوره گڼي.

فِي الرَّبِيعِ تَكْثُرُ الْأَمْطَارُ، وَ تَخْضُرُ الْأَرْضُ،
وَتَفْتِيحُ الْأَزْهَارُ.
وَيَعُودُ لِلطَّيْفَةِ جَمَالُهَا، وَتَفْرَحُ الطُّيُورُ وَتَقُودُ
بِالْحَانَ جَمِيلَةَ.
يَذْهَبُ النَّاسُ فِي الرَّبِيعِ إِلَى الْحَدَائِقِ
وَالْحُقُولِ.
وَيَصْبِحُ الْجَوُّ مَعْتَدِلًا.
النَّاسُ يُحِبُّونَ الرَّبِيعَ؛ لِمَا فِيهِ مِنْ جَمَالِ الْجَوِّ
وَالْخَضِرَةِ.



التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية:

- أ - أي فصل من الفصول تُحب؟
- ب - متى تفتح الأزهار؟
- ج - إلى أين يذهب الناس في الربيع؟
- د - في أي فصل تكثر الأمطار؟

التدريب الثاني: املأ الفراغ بكلمة مناسبة مما يلي:

- ١ - فصل الشتاء.....وفصل الربيع
 - ٢ - في فصل الربيع تفتح
 - ٣ - في فصل الصيف نلبس الملابس.....
 - ٤ - في فصل.....تسقط أوراق الشجر.
 - ٥ - أستمع المظلة عند المطر.
- التدريب الثالث: اختر المعنى الصحيح لما تحته الخط:**
- * الطيور تغرد { : (تغني - تتحدث - تترك)
 - * ألحان جميلة.....{ : (أخطاء - أصوات - أوقات)
 - * نذهب إلى الحقول { : (المزارع - البستان - الملعب)

التدريب الرابع: حوّل الفعل الماضي إلى المضارع، كما في المثال: (العبير)
المثال: كثرت الأمطار في هذا الشهر. — تكثُر الأمطار في هذا الشهر

- — جَرى الماء في النهر.
- — لعب الطلاب كرة القدم.
- — نضجت الثمار في الحديقة.
- — فرحت التلميذات بنجاحهن
- —

التدريب الخامس: اقرأ الكلمات التالية، مراعيًا التعلّق الصحيح لحرف المَد (١):

(الإملاء)

صَغَار	جَمَال	الْأَزْهَار
كَبَار	الْحَانَ	الْأَمْطَار
قَصَار	ثَمَار	الْأَنْهَار
ضَعَار	قَطَار	الْبَحَار

التدريب السادس: رتب الكلمات الآتية، لتكون جملاً مفيدة:

- الأمطار، تكثُر، الربيع، في .
 - الحدائق، يذهب، إلى ، الناس .
 - الطيور، تفرح، بالربيع .
 - معتدلاً، يكون ، في ، الجو، الربيع.
- التدريب السابع:** أجر الحوار مع زميلك: (المحادثة)
- ط ١ — أي فصل تحبُّ ؟ ط ٢ — أنا أحبُّ فصل الربيع.

- ط ١- لَمْ تُحِبُّ فَفَصِّلِ الرَّيْبِ؟
 ط ١- فِي أَيِّ فَصْلٍ تَكْثُرُ الْأَمْطَارُ؟
 ط ١- مَاذَا تَفْعَلُ عِنْدَ نَزُولِ الْمَطَرِ؟
 ط ١- إِلَى أَيْنَ تَذْهَبُ فِي فَصْلِ الرَّيْبِ؟
 التَّدْرِيبُ الثَّامِنُ: حَوِّلِ الْمُفْرَدَ إِلَى الْمُشْتَمِلِ : (النحوي)

المُفْرَدَةُ الْغَائِبَةُ	الْمُشْتَمِلُ
هِيَ تَكْتُبُ	هُمَا تَكْتُبَانِ
هِيَ تَرَسِّمُ	
هِيَ تَقْرَأُ	
هِيَ تَذْهَبُ	
هِيَ تَرْجِعُ	

التَّدْرِيبُ التَّاسِعُ: الثَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

الثلجُ	السُّرُ	السَّيْلُ
البرَدُ	الجدَّاءُ	الطُّوفَانُ
البخارُ	الرَّعْدُ وَ الْبَرْقُ	عَيْنُ الْمَاءِ
السَّحَابُ	الرِّيحُ	

الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ:



اسْتَعْمِلِ الْأَفْعَالَ الْإِثْبَاتِيَّةَ فِي جُمْلٍ مِنْ عِنْدِكَ:
 يُصْبِحُ ، تَخْرُجُ ، تَكْثُرُ ، يَعُودُ ، تَعْرُدُ ، تَفْرَحُ .



الدرس الخامس عشر

خدمة الوطن



دوطن چوپن

محمد خپل پلار ته وويل: زه خپل وطن سره
غیره مینه لرم، څرنگه کولی شم د خپل وطن
چوپن وکړم؟

پلار يې وويل: انسان هغه مهال د خپل وطن
چوپن کولی شي چې خپله دنده په سمه توګه د
اخلاص سره ترسره کړي.

نوهغه زده کوونکي چې په خپلو سبقونو کې کونښن
کوي، په ریښتیا د خپل وطن خدمت کوي،
هغه ښوونکي چې خپلو نسلونو ته په اخلاص
سره زده کړه ورکوي د خپل وطن خدمت کوي
او هغه مور چې خپل اولاد ته سالمه روزنه
ورکوي په ریښتیا سره د خپل وطن چوپن کوي.
محمد وويل: زه په خپلو درسونو کې کونښن
کوم ترڅو د خپل وطن او خلکو خدمت وکړم.

قَالَ مُحَمَّدٌ لَوَالِدِهِ: أَنَا أُحِبُّ وَطَنِي،
فَكَيْفَ أَخْدُمُ هَذَا الْوَطَنَ؟

قَالَ الْآبُ: يَخْدُمُ الْإِنْسَانُ وَطَنَهُ

بِالْإِخْلَاصِ فِي الْعَمَلِ:

فَالْتَلَمِيذُ الَّذِي يَجْتَهِدُ فِي دَرُوسِهِ يَخْدُمُ
وَطَنَهُ، وَالْمُعَلِّمُ الَّذِي يَعْلَمُ الْأَجْيَالَ

يَخْدُمُ وَطَنَهُ، وَالْأُمُّ الَّتِي تُرَبِّي أَوْلَادَهَا

تُرَبِّيَةً صَالِحَةً تَخْدُمُ وَطَنَهَا.

قَالَ مُحَمَّدٌ: سَأَجْتَهِدُ فِي دَرُوسِي،

حَتَّى أَخْدُمَ شَعْبِي وَوَطَنِي.

التدريبات:

التدريب الأول: اختر المعنى الصحيح لما تحته الخط :

١- وَالْمَعْلَمُ الَّذِي يَعْلَمُ الْأَجْيَالَ { الْأَجْيَالَ } (التَّسْلُ) - الْفَرْسُ - الرَّحْلُ)
٢- حَتَّىٰ أَخْدُمُ شُعْبَىٰ { الشَّعْبُ } (الْبَلَدُ - سُكَّانُ الْبَلَدِ - لِأَسْرَةٍ)

التدريب الثاني: اِجِبْ عَنِ الْاَسْئَلَةِ الْاَتِيَةِ:

هل تحب وطنك ؟

— نعم،

.....

جاء

ج - لَمَّاذَا تَجْعَدُ فِي الدَّرَوسِ؟
.....
أ - حَتَّى أَخْتَلِمَ

—

الاعمال

الاعمال

من

—

التدريب الثالث: أكمل الجمل الآتية بكلمة مناسبة:

التلميذ الذي يجتهد في دروسه يخدم وطنه.

الذي يعلم الأجيال يخدم وطنه.

التي تربي
ابنائها تربية
صالحة تخدم وطنها .

.....

*

الذي يعمل في الزراعة يخدم وطنه.
..... *

التدريب الرابع: رتب الكلمات التالية، لتكون جملاً مفيدة:

١٠
١١
١٢
١٣
١٤
١٥
١٦
١٧
١٨
١٩
٢٠
٢١
٢٢
٢٣
٢٤
٢٥
٢٦
٢٧
٢٨
٢٩
٣٠
٣١
٣٢
٣٣
٣٤
٣٥
٣٦
٣٧
٣٨
٣٩
٤٠
٤١
٤٢
٤٣
٤٤
٤٥
٤٦
٤٧
٤٨
٤٩
٥٠
٥١
٥٢
٥٣
٥٤
٥٥
٥٦
٥٧
٥٨
٥٩
٦٠
٦١
٦٢
٦٣
٦٤
٦٥
٦٦
٦٧
٦٨
٦٩
٧٠
٧١
٧٢
٧٣
٧٤
٧٥
٧٦
٧٧
٧٨
٧٩
٨٠
٨١
٨٢
٨٣
٨٤
٨٥
٨٦
٨٧
٨٨
٨٩
٩٠
٩١
٩٢
٩٣
٩٤
٩٥
٩٦
٩٧
٩٨
٩٩
١٠٠

.....

— **الام** — **تربية** — **قربي** — **صالحه** — **اولادها** .

- في - سَاجِدُهُ - أَنَا - دُرُوسِي .

التَّدرِيبُ الخَامِسُ: حَوِّلْ كَمَا فِي الْمَثَالِ : (النحو)

أَنْتَ تُحِبُّ الْوَطَنَ .

المثال : أَنَا أُحِبُّ الْوَطَنَ .

١ - أَنَا أَقْرَأُ الدَّرْسَ جَيِّدًا .

٢ - أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .

٣ - أَنَا أَلْعَبُ فِي الْمَسْحَةِ .

٤ - أَنَا أَكْتُبُ الْوَأَجِبَ .

التَّدرِيبُ السَّادِسُ: اقْرَأِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ مُرَاعِيًا انْطِقَ الصَّحِيحَ لِحَرْفِ (ذ)
مُقَارَنَةً بِنَطْقِ حَرْفِ

(ز) : (الأصوات)

ذَكَاءٌ — زَكَاءٌ * ذُلٌّ — زَلٌّ .

ذَهَبٌ — زَهَبٌ * ذَابَ — زَابَ .

ذَهَيْنَ — زَهَيْنَ * جَذَبَ — جَزَبَ .

مَعْرُوزَةٌ — مَعْرُوزَةٌ * عَاذَ — عَاَزَ .

التَّدرِيبُ السَّابِعُ: تَحَدَّثْ مَعَ زَمِيلِكَ مُسْتَعِينًا بِالْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ : (الحَادِثَةُ)

أ - مَنْ أَيُّ بَلَدٍ أَنْتَ ؟

ب - مَنْ أَيُّ مُحَافِظَةٍ أَنْتَ ؟

ج - أَيْنَ تَسْكُنُ ؟

د - مَاذَا تَعْمَلُ ؟

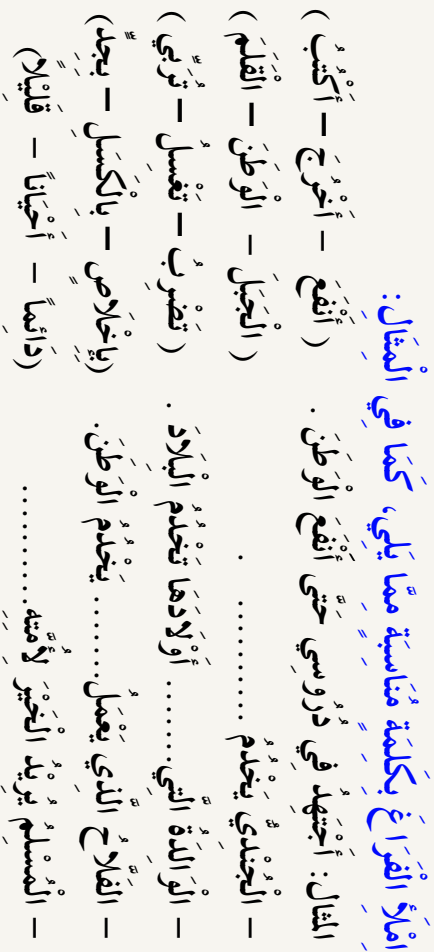
ه - فِي أَيِّ صَفٍّ أَنْتَ ؟

أَنَا فِي الصَّفِّ السَّابِعِ .

الجميع	المفرد	الجميع	المفرد
تَلَامِيذٌ	تَلْمِيزٌ	أَوْطَانٌ	وَطْنٌ
دُرُوسٌ	دَرَسٌ	أَعْمَالٌ	عَمَلٌ
طُلَّابٌ	طَالِبٌ	أَجْيَالٌ	جِيلٌ

مِنْ مَدِيرَةٍ:
 مِنْ قَرْيَةٍ:
 رَقْمُ الشَّارِعِ:
 رَقْمُ الْبَيْتِ:
 رَقْمُ الْهَاتِفِ:

اِسْمِي: أَحْمَدُ
 اِسْمُ أَبِي: عَمْرُ
 عَمْرِي: عَشْرَ سَنَاتٍ
 أَبْلَدِي: أَفْغَانِسْتَانُ
 مَحَافِظِي: كَابُلُ.





الدرس السادس عشر

الحديقة



باڙجه

سعيد خيل ملگري سليمان ته ڪيسه ڪوي:

يوه ورڇ زما پلار مائه وويل: اي سعيده،
راڻه ڇي گلان و ڪرو او نياڻي ڪنڀينو.

ما خيل پلار ته وويل: ڇيره ٻيه دهه، پلار
ڄانه!

پلار مڃي وويل: زه د گلائو تخم او نياڻي
راورم.

ما پلار ته وويل: اُيا د انگور او مڻو وٺي
شئي ڪيري؟

پلار مڃي وويل: هو.

پلار مڃي وويل: وٺي دي دغه وٺي غوره
ڪري؟

ما وويل: ڇڪه ڇي د دغو وٺو مڻوي مڙي

يَخْكِي سَعِيدٌ لَصَدِيقِهِ سَلَمَانَ :

قَالَ أَيْيَ يَوْمًا : يَا سَعِيدُ ! تَعَالَ نَزْرِعْ الْأَزْهَارَ ،
وَنَغْرِسْ الْأَشْجَارَ .

قُلْتُ لَهُ : حَاضِرٌ يَا أَبِي !

قَالَ وَاللَّيْلِ : أَنَا أَحْضَرُ بُذُورَ الْأَزْهَارِ
وَالْفَوَاكِهَ .

فَسَأَلْتُهُ : هَلْ تَبَيْتَ أَشْجَارَ الْتِّفَاحِ وَالْعَنْبِ ؟

قَالَ أَبِي : نَعَمْ .

وَسَأَلَ أَبِي : لِمَاذَا اخْتَرْتَ هَذِهِ الْأَشْجَارَ ؟

داري وي.
ما پوښتنه وكړه: ايا د دې ونو ميوه نيول وخت ته
ضرورت لري؟
پلار مې: وويل: خامخا بايد كار وكړو او د شمري په
انتظار اوسو.

قُلْتُ: لَا أَنَهَا مِنْ أَلَدِ الْفَوَّاحِ.
ثُمَّ سَأَلْتُهُ: وَهَلْ يَأْخُذُ الْوَقْتَ؟
قَالَ: لَا بُدَّ أَنْ نَعْمَلَ وَنَنْتَظِرَ.

التدريبات:

التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية:

- أ- ماذا قال والد سعيد لابنه؟
ب- لماذا يحب سعيد أشجار التفاح والعنب؟
ج- من يحضر البذور؟

التدريب الثاني: اختر المعنى الصحيح مما بين القوسين:

- ١- اذهب - هيا - اذهب - هات (هيا)
٢- لنأخذ - حلو (حلو)
٣- أحضر: (أتي به - أردده)

التدريب الثالث: أجب الحوار مع زميلك، مستعيناً بالأسئلة الآتية: (المحادثة)

- ط ١- أين تعيش يا أخي؟
ط ١- هل فيها من مزارع؟
ط ١- ماذا فيها من الزراعة؟
ط ١- هل لكم حديقة؟
ط ٢- أعيش في القرية.
ط ٢- نعم، فيها مزارع واسعة.
ط ٢- فيها القمح، والأرز، وخيرهما.
ط ٢- نعم، لنا حديقة جميلة.
ط ٢- ...؟
ط ١- ...؟

التدريب الرابع: اقرأ الكلمات التالية مُراعياً انطق الصحيح لبحرفي)

ح-ه: (الأصوات)

حل — هل *	حل — هل *
جهد — جهد *	جهود — جهود *
حرب — هرب *	حروب — هروب *
حي — هيا *	حواء — هواء *

التدريب الخامس: صل كلمات قائمة (أ) بما يتناسبها من قائمة (ب) :

قائمة (ب)	قائمة (أ)
رائحة طيبة للأزهار.	الفلاح
تطبخ طعاماً لذيذاً.	المعلم
حديقة فيها العنب والتفاح، والرمان.	الأم
واقف أمام الطلاب.	لنا
يغرس الأشجار المختلفة.	أشهم

التدريب السادس: اكتب ما يلي: (الإملاء)

أنا أحب العنب والتفاح، والرمان؛ إنها من الثمار اللذيذة.

التدريب السابع: هات جملاً كما في المثال : (التعبير)

المثال : هذا كتاب حامد.

١- (المعلم — سيارة)

- ٢- (الْحَيَوَانُ - حَديقَةُ)
- ٣- (التِّلْمِيذُ - حَقِيقَةُ)
- ٤- (الْعَمَلُ - وَقْتُ)
- ٥- (شَارِعٌ - الْمُدْرَسَةُ)

التَّدرِيبُ الثَّامِنُ: التَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

- اقرأ واكتب :
- الخِيَارُ الرُّمَانُ
- الْبَطَاطِسُ التَّمْرُ
- الْعَدَسُ الْبُرْتَقَالُ
- الطَّمَاظُمُ الْجُوزُ
- الْبَصَلُ الْبَطِيخُ
- الثُّومُ اللَّيْنُ

الواجب المنزلي:

ضع أسئلة مناسبة للأجوبة الآتية في دفترك :

- ١- سَعِيدٌ يُحِبُّ الْبُرْتَقَالَ وَالْيَمُونَنَ كَثِيرًا .
- ٢- عَرَسَ سَعِيدٌ أَشْجَارَ الثَّقَاحِ وَالْعَنَبِ .
- ٣- سَعِيدٌ يَنْتَظِرُ الثَّمَارَ فِي هَذِهِ السَّنَةِ .
- ٤- سَعِيدٌ يَحْكِي قِصَّتَهُ لَصَدِيقِهِ أَحْمَدَ .
- ٥- الْفَلَّاحُ يَعْمَلُ فِي الْمَرْعَةِ .



الدُّرُسُ السَّابِعُ عَشَرَ

التَّعَلُّبُ الطَّيِّبُ

دگیدروي ډاکټوري (طبابت)
يوه ورځ چرگه ناروغه شوه، او په مرغانيچه
کې وبله شوه.
گيدري په ټوږي آرامي سره خان
مرغانيچي ته ورساو.

گيدروي وليد چې چرگه ناروغه وبله پرته ده.
څه گيدري له خان سره وويل چې څه
وکړي، نو سينه چينه بې واضوسله،
او ستانسکوب بې په خپلو غوږونو کې
کينود.

گيدره د مرغانيچي ترڅنگ ودرېله او
وېي ويل: ډاکټر! ډاکټر! چرگي گيدري ته
وکتل او وېي ويل: دا څه خبره ده؟
ډاکټر دی! نو پوه شوه چې گيدره ده.
چرگه له خپل ځای څخه پاڅېدله او
ناري بې کړې: منته کوم له ناڅڅه ای
ډاکټر! ډيوره منته.
زه بل ډاکټر معاينه کړې يم، وگوره هغه
ستا ترشا دی، کله چې گيدري شاته
وکتل، وېي ليدل چې سيني بې ترشا د دي
پرلور منډي وهي نو گيدره ونښتېده.

مَرَضْتُ دَجَاجَةً، وَنَامْتُ فِي حَظِيرَتِهَا.
مَشَى تَعَلُّبٌ فِي هَلْدٍ، حَتَّى وَصَلَ إِلَى
الْحَظِيرَةِ.

نَظَرَ التَّعَلُّبُ وَنَظَرَ. وَقَالَ: الدَّجَاجَةُ نَائِمَةٌ.
لَبَسَ التَّعَلُّبُ مِعْطَفًا أَيْضًا، وَوَضَعَ فِي أُذُنَيْهِ
سَمَاعَةً، ثُمَّ وَقَفَ إِلَى جَنْبِ الْحَظِيرَةِ يَقُولُ:

طَيِّبُ! طَيِّبُ!
نَظَرْتُ الدَّجَاجَةَ إِلَيْهِ وَقَالَتْ: مَا هَذَا؟
طَيِّبُ! هَذَا تَعَلُّبٌ!
وَقَفْتُ الدَّجَاجَةَ وَنَادَتْ: شُكْرًا يَا طَيِّبُ!
فَحَصَنِي طَيِّبٌ آخَرُ، انْظُرْ وَرَأَاكَ. فَانْتَفَت
التَّعَلُّبُ،
فَإِذَا كَلْبٌ يَجْرِي نَحْوَهُ، فَهَرَبَ التَّعَلُّبُ.



التدريبات:

التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية :

- أ- أين نامت الدجاجة ؟ -
- ب - ماذا لبس الثعلب ؟ -
- ج- من قال: طيب ! طيب ؟ -
- د - لماذا هرب الثعلب ؟ -

التدريب الثاني: اختر المعنى القريب مما بين القوسين :

- ١ - ولبس معطفًا أيضًا { معطف. (صدريّة - قميص - حذاء) }
- ٢ - انظر وراءك { وراء. (خلف - أمام - جانب) }
- ٤ - الثعلب هرب { هرب. (فر - خاف - غضب) }

التدريب الثالث: اقرأ الكلمات التالية، مراعيًا النطق الصحيح ليحرفي (ط، ت): (الأصوات)

* طَابَ	* طَابَ	* طَابَ	* طَابَ
* طَاقَ	* طَاقَ	* طَاقَ	* طَاقَ
* طَبَ	* طَبَ	* طَبَ	* طَبَ
* طَارَ	* طَارَ	* طَارَ	* طَارَ

التدريب الرابع: حوّل كما في المثال : (التعبير – النحو)

المثال : التغلب وقف ----- الدجاجة وقفت.

- ١- التلميذ لبس ملابس المدرسة - التلميذة..... ملابس المدرسة
 - ٢- الولد شرب الماء . البنت..... الماء.
 - ٣- الرجل أكل الغداء . المرأة..... الغداء.
 - ٤- التلميذ ذهب إلى المدرسة . التلميذة..... إلى المدرسة.
- التدريب الخامس: أجز الحوار مع زميلك كما في الأمثلة الآتية: (المحادثة)**
- ط١- أين أخوك نعمان ؟ ط٢- ذهب إلى المستشفى .
 - ط١- لماذا ذهب إلى المستشفى ؟ ط٢- كان مريضاً .
 - ط١- مع من ذهب ؟ ط٢- ذهب مع والدي.
 - ط١- ماذا به ؟ ط٢- به صداع .
 - ط١-.....؟ ط٢-.....

التدريب السادس: اقرأ جمع الكلمات التالية :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
الحظائر :	الخطير :	الأذن :	الأذن :
التغلب :	التغالب :	الكلب :	الكلاب :
	الطبيب :		

التدريب السابع: استعمل الكلمات التالية في جمل من عندك :

- طبيب :
- معطف :

- نَائِمَةٌ :
- هَرَبٌ :

التدريب الثامن: التزود المغوية :

الدب	الأسد
الخنزير	الدب
الفيل	الزرافة
النمر	الغزال
الحمار الوحشي	القرود

الواجب المنزلي:

أما الفراغ بكلمة مناسبة مما بين القوسين ، كما في المثال :

- * (هرب - هاجم - وقف)
نامت الدجاجة في.....
- * (الصحن - الحظيرة - الغرقة)
لم يصل..... بمكرها إلى الهدف.
- * (الثعلب - الكلب - الدجاجة)
كان الثعلب يريد أن..... الدجاجة المريضة. (يأكل - تساعد - تداوي)
- *الدجاجة بمكر الثعلب . (علمت - جهلت - غفلت)



الدرس الثامن عشر
المشهد الأول:

الفيل المغرور



کبرجن او مغروره فیل

لومړۍ برخه:

يوه ورځ کبرجن فیل خپل ملګري اوښ ته

وويل:

زه له تاڅخه زورور او غښتلی یم.

اوښ وويل: دا څنگه؟

فیل وويل: زه له تا څخه غټ او قوي یم.

اوښ وويل: زه په تگ کې له تا څخه غښتلی

یم.

فیل په خدا وويل: راځه چې يو د بل سره د

منډی او تگ سیالي وکړو.

اوښ وويل: کله به سیالي وکړو؟

فیل وويل: سبا به سیالي وکړو.

يُخَيِّكِي أَنْ فِيْلًا قَالِ لِلْجَمَلِ:

أَنَا أَقْوَى مِنْكَ.

قَالَ الْجَمَلُ: وَكَيْفَ ذَلِكَ؟

قَالَ الْفِيلُ: أَنَا أَكْبَرُ مِنْكَ.

قَالَ الْجَمَلُ: أَنَا أَقْوَى مِنْكَ فِي السَّيْرِ.

قَالَ الْفِيلُ ضَاحِكًا: تَعَالَ تَسَابِقُ.

قَالَ الْجَمَلُ: مَتَى الْمَوْعِدُ؟

قَالَ الْفِيلُ: غَدًا تَسَابِقُ.



التدريبات الأولى: أجب عن الأسئلة الآتية:

- أ- ماذا قال الفيل للجمل؟ -
- ب- بماذا اتفق الاثنان؟ -
- ج- هل قبل الجمل قول الفيل؟ -
- د- هل كان الفيل كبيراً؟ -

التدريب الثاني: أكمل الجمل بكلمات مناسبة، كما في المثال:

(جديد، سهل، قديمة، جميلة، صحيح، طويل)

- ١- هذا رجل طويل .
- ٢- هذه سيارة
- ٣- هذا كتاب
- ٤- هذه حقيقة
- ٥- هذا كلام

التدريب الثالث: استعمل صيغة (أفعل) كما في المثال الآتي: (التعبير + النحو)

- المثال: هذا الرجل طويل ----- هذا الرجل أطول
- ١- هذا الماء بارد
 - ٢- هذا الفصل واسع
 - ٣- هذا القلم رخيص

(أَصْعَبُ)

٤- هَذَا الدَّرْسُ صَعِبٌ

التَّذْرِيبُ الرَّابِعُ: اقْرَأْ وَاكْتُبْ ، مُرَاعِيًا النُّقْطَ الصَّحِيحَ لـ (ا ل) : (الإملاء)

.....

القَمَرُ

.....

الشَّمْسُ

.....

الفِيلُ

.....

الطَّوِيلُ

.....

الخُرطومُ

.....

الصَّخْرَاءُ

.....

الجَمَلُ

.....

الدَّقِيقُ

.....

الغُرُوبُ

.....

الشُّرُوقُ

.....

الكَتَابُ

.....

الثَّمَرُ

.....

البُعْلُ

.....

الثَّمَرُ

التَّذْرِيبُ الْخَامِسُ: أَجْرُ الْحَوَارِ مَعَ زَمِيلِكَ ، كَمَا فِي الْأَمْثَلَةِ الْآتِيَةِ : (الْمُحَادَثَةُ)

١- مَنْ هَذَا الرَّكْلُ يَا طَارِقُ ؟ ط ٢- هُوَ أَخِي .

ط ١- مَا اسْمُهُ ؟ ط ٢- اسْمُهُ

ط ١- هَلْ هُوَ أَكْبَرُ مِنْكَ ؟ ط ٢- لَا ، هُوَ أَصْغَرُ مِنِّي .

ط ١- كَمْ عُمُرُهُ ؟ ط ٢- عُمُرُهُ أَعَوَامَ

ط ١- هَلْ هُوَ يَدْرُسُ ؟ ط ٢- نَعَمْ ، هُوَ تَلْمِيزٌ بِالْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ .

ط ١- فِي أَيِّ صَفِّ هُوَ ؟ ط ٢- فِي الصَّفِّ

ط ١- ؟ ط ٢- - ط ٢- - ط ٢-

التَّذْرِيبُ السَّادِسُ: اكْتُبِ الْعِبَارَةَ التَّالِيَةَ بِخَطِّ جَمِيلٍ : (الْخَطُّ)

أَنَا أَرَكُ الْجَمَلَ فِي السَّفَرِ ، وَأَحْمِلُ عَلَيْهِ الْأَجْبَاءَ ، وَالْمَاءَ وَالْأَطْعِمَةَ .

.....

٢.....
٣.....

التدريب السابع: هات مضاد الكلمات الآتية:

..... ناقص صعب ضعيف قصير
..... حزين كثير ليل غروب
التدريب الثامن: صل قائمة (أ) بما يناسبها من قائمة (ب) كما في المثال:

قائمة (ب)	قائمة (أ)
يصبح في الصباح.	الفيل
يفترس الحيوان.	للطير
جناحان كبيران.	الجمال
خرطوم طويل.	الذئب
يأكل الورق.	الديك



الواجب المنزلي:

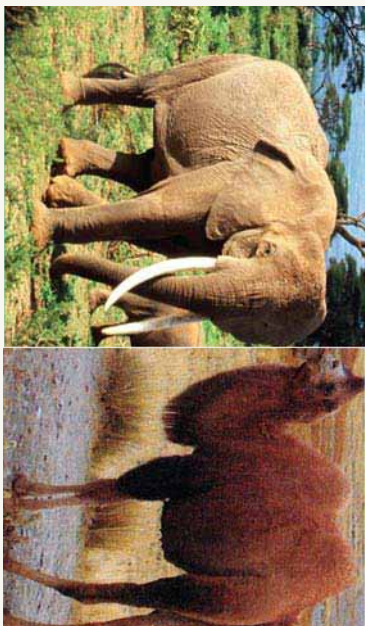
أما الفراغ بكلمة مناسبة مما بين القوسين، كما في المثال :

- قال الفيل للجمال : خرطومِي طويل جدا. (خرطومِي - رجليه - رأسه)
- لم يستطع الفيل عبور (البحر - الصحراء - الشوارع)
-الجمال من كلام الفيل . (غضب - ضحك - فهم)
- اتفق الجمال والفيل على (السير - الأكل - الحمل)



الدرس التاسع عشر (المشهد الثاني)

الفيل المغرور



دويمه برخه:

فيل د سفر لپاره تيارى ونيو، په خپل
شالېې د اوبو ژى او واښه باركړل خو
اوبش له خاڼه سره هيڅ شى هم اوچت
نه كړ.

فيل او اوبش سيالي پيل كړه.

هوا ډيره گرمه وه.

د لږ څه مزل وروسته فيل وړى او هم

تېرى شو.

نو ټول واښه يې وخوړل او اوبه يې

وځښلې.

بيا وروسته يې د دوهم ځل لپاره تنده

حس كړه او نارى يې كړې.

زه تېرى يم! زه تېرى يم!

پرځمكه پر مخه بېړت او وچې ول:

اى زما ملگر! زه ستا څخه ډيره ښه

غواړم.

اسْتَعِدَّ الْفِيلُ، وَحَمَلَ مَعَهُ الْمَاءَ وَالْعُشْبَ،
أَمَّا الْجَمَلُ فَلَمْ يَحْمِلْ شَيْئًا.

بَدَأَ السِّبَاقَ بَيْنَهُمَا.

كَانَ الْجَوُّ حَارًّا.

شَعَرَ الْفِيلُ بِالْجُوعِ وَالْعَطَشِ،

فَأَكَلَ الْعُشْبَ، وَشَرَبَ الْمَاءَ.

بَعْدَ قَلِيلٍ أَحْسَّ الْفِيلُ بِالْجُوعِ وَالْعَطَشِ مَرَّةً أُخْرَى

وَصَاحَ: أَنَا عَطْشَانٌ! أَنَا عَطْشَانٌ!

فَسَقَطَ عَلَى الْأَرْضِ، وَقَالَ: أَنَا آسَفٌ يَا صَدِيقِي.



التدريبات:

التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية:

- * ماذا حمل الفيل معه؟ - حمل الفيل
- * هل حمل الحمل شيئاً؟ - لا، ما حمل
- * كيف كان الجو؟ - كان
- * بماذا شعر الفيل؟ - شعر الفيل بـ

التدريب الثاني: ضع الأسماء الآتية في القائمة التي تناسبها:

قائمة (أ) حيوان أليف قائمة (ب) حيوان وحشي

الثعلب	الفط	الحصان
القط	القرود	الثور
الأسد	المنعز	الفرس
النمر	البعل	البع
الكلب	الإبل	الذئب
الأرنب	الغزال	الغزال

التدريب الثالث: اقرأ الكلمات التالية، مراعيًا النطق الصحيح لحرفي (ظ،

ز): (الأصوات)

ظهر	زهر	ظهر	زهر
ظل	زل	ظل	زل
ظفر	زفر	ظف	زف

التدريب الرابع: اكتب العبارة الآتية بخط جميل : (الإملاء)
أخذ الفيل يستعد للرحلة، فحمل على ظهره قربة ماء .

التدريب الخامس: أجزء الحوار مع زميلك مستعيناً بالأسئلة الآتية: (المحادثة)

- ط ١ - أين كنت أمس؟
ط ٢ - ذهبت إلى حديقة الحيوانات .
- ط ١ - ماذا حملت معك؟
ط ٢ - حملت معي الطعام والفواكه .
- ط ١ - هل ذهبت ماشياً؟
ط ٢ - لا ، ركبت السيارة .
- ط ١ - من كان معك في الرحلة؟
ط ٢ - كان معي أصدقائي .
- ط ١ - متى رجعتهم؟
ط ٢ - رجعنا بعد المغرب .
- ط ١ - لماذا ما أخبرتني؟
ط ٢ - أنا آسف، فقد نسيت .

التدريب السادس: حول كما في المثال الآتي: (النحو)

- المثال: هو استعد للسفر ----- هو يستعد للسفر .
- هو شعر بالجوع -----
هو حمل الحقيبة -----
هو كتب الواجب -----
هو قرأ الدرس -----
- التدريب السابع: املا الفراع فيما يلي بكلمة مناسبة: (التعبير)
- (الجوع ، العطش ، الألم ، البرد ، النشاط)
- ١ - هات الماء ، أنا أشعر ب
- ٢ - الطفل يبكي ؛ لأنه يشعر ب
- ٣ - الغداء متأخر، البنت تشعر ب

٤ - أَحْمَدُ يَصْحُو مَبْكراً ، وَيَشْعُوبُ

٥ - الْجَوَّ بَارِدٌ ، أَنَا أَشْعُوبُ
التَّدرِيبُ الثَّامِنُ : اقْرَأْ وَاكْتُبْ :

..... الفِيلُ : الأفيال .

..... الجمالُ : الجمالُ

..... الصَّحْرَاءُ : الصَّحَارِي

..... الرَّحَلَةُ : الرَّحَالَاتُ

..... العُشْبُ : الأعشابُ

..... المَاءُ : المياهُ

التَّدرِيبُ التَّاسِعُ : الثَّوْرَةُ المَغْرِبِيَّةُ :

١- الرَّأْسُ - ٧- اليَدُ

٢- الرَّجْلُ - ٨- البَطْنُ

٣- الأذُنُ - ٩- الظُّهْرُ

٤- العَيْنُ - ١٠- الرَّجْلُ

٥- الأنفُ - ١١- القَدَمُ

٦- الفمُ - ١٢- الإصْبَعُ

الواجب المنزلي :



أَمَّا الفَرَاحَاتُ التَّالِيَةُ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ :

* أَمْسَكَ القَلَمَ ب.....

* الْجَمَلُ يَحْمِلُ الأعْشَابَ عَلَى.....

* أَنَا أَنْظُرُ ب.....

* أَنَا أَسْمَعُ ب.....



الْمَدْرَسُ الْعَشْرُونَ

الْعَامُ الْمَدْرَاسِيُّ الْجَدِيدُ



اسْتَيْقِظْ حَمْرَةَ مَبْكراً، وَقَالَ: أَنَا الْيَوْمَ مَسْرُورٌ

جداً يَا أَحْمَدُ!

أَحْمَدُ : لِمَاذَا؟

حَمْرَةَ: الْيَوْمَ يَبْدَأُ الْعَامُ الْمَدْرَاسِيُّ الْجَدِيدُ.

أَحْمَدُ : مَاذَا يَجِبُ أَنْ نَفْعَلَ؟

حَمْرَةَ: نَصَلِّي، ثُمَّ نَسْتَعِدُّ لِلذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

(حَمْرَةَ، أَحْمَدُ الْآنَ فِي الْمَدْرَسَةِ)

يَهْنِئُ حَمْرَةَ زَمَلَاءَهُ بِالْعَامِ الْمَدْرَاسِيِّ الْجَدِيدِ.
الزَّمَلَاءُ يَتَبَادَلُونَ التَّهْنِئَةَ.

نوی تعلیمی کال

حمزه سهار د وخته له خويه پاڅيده

او وني ويل: اي احمد، زه نن څير

خوشاله يم.

احمد وويل: ولي خوشاله يې؟

حمزه وويل: نن نوي تعلیمي کال

پیل کېږي.

احمد: مونږ باید څه وکړو؟

حمزه: لومړی به لمونځ وکړو او بیا

به دښوونځي لپاره تیارې نيسو.

(حمزه او احمد په ښوونځي کې)

حمزه خپلو ملګرو ته د نوي کال د

پیل کیدو مبارکي وويلي.

او هغو هم هغه ته د نوي کال د پیل

مبارکي وويلي.



التدريبات الأولى: أجب عن الأسئلة الآتية: (الاستيعاب)

- * متى يبدأ العام الدراسي الجديد؟ - اليوم.....
- * متى استيقظ حمزة؟ - استيقظ.....
- * ماذا قال حمزة لأخيه؟ - قال حمزة.....
- * هل نال سعيدي جائزة وأجره بالمدرسة؟ - نعم، (اليدين: الرجليين)

التدريب الثاني: أكمل الفراغ بكلمة مناسبة:

- ١- استيقظ حمزة.....
 ٢- هو يلبس ملابس.....
 ٣- حمزة..... زملاءه .
 ٤- كل واحد مسؤول بـ..... الجديد.
 ٥ - يبدأ العام الدراسي الجديد .
 (الليل - اليوم)
 (الثياب - العام)
 (ينهى - يدعو)
 (العمل - المدرسة)
 (مبكراً - متأخراً)

التدريب الثالث: أجب الحوار مع زميلك، مستعيناً بالأسئلة الآتية: (المحادثة)

- ط ١- متى تستيقظ من النوم؟ ط ٢- استيقظ مبكراً.
- ط ١- وهل تذهب إلى المدرسة؟ ط ٢- نعم، أذهب إلى المدرسة.
- ط ١- ماذا تفعل قبل الذهاب؟ ط ٢- أصلي ثم أستعد للذهاب إلى المدرسة.
- ط ١- وهل تذهب ماشياً؟ ط ٢- لا، أركب سيارة المدرسة.

التَّدرِيبُ الرَّابِعُ: اُنطِقِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ، مُرَاعِيًا اَلنُّطْقَ الصَّحِيحَ

لـ (الشدة): (الإملاء)

- أ- عَلِمَ ، عَلَّقَ ، كَلَّمَ ، سَلَّمَ ، قَدَّرَ ، حَدَّثَ ، قَرَّبَ .
ب- قُوَّةٌ ، صَفٌّ ، سَبْرَةٌ ، مَدْرَسٌ ، مَوْلَفٌ ، مُحَدِّثٌ .

التَّدرِيبُ الْخَامِسُ: هَاتِ جُمْلَةً عَلَى كَمَا فِي اَلْمِثَالِ: (التعبير)

المثال: هَذَا تَلْمِيزٌ أَفْغَانِيٌّ .

- ١-
٢-
٣-
٤-

التَّدرِيبُ السَّادِسُ: اقْرَأِ الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةَ :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
اَلْيَوْمُ :	اَلْيَوْمُ	اَلْأَدَاةُ :	اَلْأَدَوَاتُ
اَلْعَامُ :	اَلْأَعْوَامُ	اَلصَّدِيقُ :	اَلْأَصْدِقَاءُ
اَلجَدِيدُ :	اَلجَدَدُ	اَلثَّرِبُ :	اَلثِّيَابُ
اَللسنُ :	اَلْأَسْنَانُ	اَلسَّاعَةُ :	اَلسَّاعَاتُ

التَّدرِيبُ السَّابِعُ: اَكْتُبِ اَلآيَةَ التَّالِيَةَ بِخَطٍ جَمِيلٍ: (ا الخط)
إِنَّ الصَّلَاةَ-كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْثُقًا.

.....
.....

التدريب الثامن: ضع علامة (✓) أمام الإجابات الصحيحة فقط :

* حمزة مسرور بقدم العام الدراسي الجديد .

* هو ينظف أسنانه بالصابون .

* يستعد قبل الذهاب إلى المدرسة .

* التقى حمزة بزملائه في المدرسة .

التدريب التاسع: الثروة المغربية:

المصطف	الطائفة
الإزار	الرداء
الخداء	النديل
النعل	القميص
الجورب	الجيب



استخرج من النص مضاد الكلمات الآتية:

أعداءه : متآخراً :

نام : حزين :

يتنهي : القديم :

الليل :



الدرس الحادي والعشرون

شهور السنة الهجرية



د هجري كال مياشتي

جواد له خپل ښوونكي څخه پوښتنه وكړه: د هجري كال مطلب څه دی؟
ښوونكي ځواب وركړ: د هجري كال څخه مطلب د نوي هجرت پيل دی.
جواد: د هجرت پيل له كوم ځای څخه و؟
ښوونكي ځواب وركړ: د هجرت پيل له مكې مكرمې څخه مدینې منورې ته و.
جواد وويل: دهجري كال مياشتي كومې دي؟
ښوونكي ځواب وركړ: هجري مياشتې عبارت دي له: محرم، صفر، ربيع الاول، ربيع الثاني، جمادى الاول، جمادى الاخره، رجب، شعبان، رمضان، شوال، ذو القعدة او ذو الحجه.
جواد وويل: ښوونكيا، ستا څخه ډېره مننه.

سَأَلَ جَوَادُ مُعَلِّمَهُ: مَا مَعْنَى السَّنَةِ الْهَجْرِيَّةِ؟

أَجَابَ الْمُعَلِّمُ: هِيَ بَدَايَةُ الْهَجْرَةِ النَّبَوِيَّةِ.

جَوَادُ: مِنْ أَيْنَ كَانَتْ هَذِهِ الْهَجْرَةُ؟

أَجَابَ الْمُعَلِّمُ: كَانَتْ هَجْرَةَ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ

وَسَلَّمَ مِنْ مَكَّةَ الْمَكْرُمَةِ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ.

جَوَادُ: فَمَا شُهُورُ السَّنَةِ الْهَجْرِيَّةِ؟

قَالَ الْمُعَلِّمُ: إِنَّهَا الْمُحَرَّمُ، وَصَفَرٌ، وَرَبِيعُ

الْأَوَّلِ، وَرَبِيعُ الثَّانِي، وَجَمَادِيُّ الْأَوَّلِ،

وَجَمَادِيُّ الْآخِرَةِ، وَرَجَبٌ، وَشَعْبَانٌ، وَرَمَضَانُ،

وَشَوَّالٌ، وَذُو الْقَعْدَةِ، وَذُو الْحِجَّةِ.

جَوَادُ: شُكْرًا يَا أَسْتَاذًا!



التدريبَات:

التدريب الأول: اقرأ ما يلي :

- * تبدأ السنة الهجرية بشهر المحرم.
- * ولد النبي صلى الله عليه وسلم في ربيع الأول .
- * نزل القرآن الكريم في شهر رمضان .
- * أول يوم من شهر الشوال عيد الفطر .

التدريب الثاني: أملا الفراغ بكلمة مناسبة مما يلي مما بين القوسين:

- ١- عيد الأضحى في شهر..... (جمادي الأولى - ربيع الثاني - ذي الحجة)
- ٢- هو الشهر الثامن من السنة الهجرية . (رمضان - رجب - شعبان)
- ٣- يصوم المسلمون شهر..... (رمضان - صفر - المحرم)

التدريب الثالث: ضع (من - إلى) في أمكانها المناسبة ، كما في المثال:

المثال: قرأت الكتاب من الصفحة الأولى إلى الصفحة العاشرة.

- هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم مكة المدينة.
- ذهبت البيت المدرسة.
- درست الساعة الثامنة الساعة التاسعة.
- سافر والدي كابل هرات .

التَّزْيِيبُ الرَّابِعُ: أَجْرُ الْحَوَارِ مَعَ زَيْبِلَكْ، مُسْتَعِينًا بِالْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ: (الْمُحَادَثَةُ)

ط ١- هَلْ تَعْرِفُ شَهْرَ السَّنَةِ الْهَجْرِيَّةِ؟ ط ٢- نَعَمْ، أَعْرِفُهَا.

ط ١- أَذْكَرُ ثَلَاثَتَهَا ط ٢-

ط ١- مَا هُوَ أَوَّلُ شَهْرِ السَّنَةِ السَّمُومِيَّةِ؟ ط ٢- شَهْرُ حَمَلٍ هُوَ أَوَّلُ شَهْرِ السَّنَةِ السَّمُومِيَّةِ.

ط ١- مَا الشَّهْرُ الْآخِرُ مِنَ السَّنَةِ الْهَجْرِيَّةِ؟ ط ٢- ذُو الْحِجَّةِ هِيَ الشَّهْرُ الْآخِرُ لِلْسَّنَةِ.

ط ١- ؟ ط ٢-

التَّزْيِيبُ الْخَامِسُ: اقْرَأِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ، مُرَاعِيًا الطَّلُقَ الصَّحِيحَ لِحَرْفِي (ع-أ):

(الأصوات)

عَلَا	_____	أَلَا	*	عَنَا	_____	أَنَا
ضِيَاءٌ	_____	ضِيَاءٌ	*	قَرَعَ	_____	قَرَأَ
شَاءَ	_____	شَاءَ	*	عَلِمَ	_____	أَدَبَ
نَوْحٌ	_____	نَوْعٌ	*	رَعَى	_____	رَأَى

التَّزْيِيبُ السَّادِسُ: صَلِّ الْعُمُودَ (أ) بِمَا يُنَاسِبُهُ مِنَ الْعُمُودِ (ب):

(أ)		(ب)
السَّنَةُ الْهَجْرِيَّةُ	شَهْرُ الْمُحَرَّمِ	بَدَايَةُ السَّنَةِ الْهَجْرِيَّةِ
فِي شَهْرِ رَمَضَانَ	فِي رَيْبِ الْأَوَّلِ	يَصِلِي الْمُسْلِمُونَ التَّرَاوِيحَ
		اثْنَا عَشَرَ شَهْرًا
		فِي الْيَوْمِ الْعَاشِرِ مِنْ ذِي الْحِجَّةِ

وَلَدَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ .

(الخط)

الْعِيدُ الْأَضْحَى : أَفْرَأَ وَاكْتُبُ :

..... السنَّةُ : السنَوَاتُ

..... الشَّهْرُ : الشُّهُورُ

..... الْمَدِينَةُ : الْمَدَنُ

..... الْإِبْنُ : الْأَبْنَاءُ

..... الْعِيدُ : الْأَعْيَادُ

الْوَأَجِبُ الْمَنْزِلِيُّ :



هَاتِ جُمْلَةً عَلَى غَوَارِ الْمَثَالِ الْآتِي : (التَّعْيِيرُ)

(نَكْتُبُ - التَّارِيخُ)

الْمَثَالُ : نَحْنُ نَكْتُبُ التَّارِيخَ كُلَّ يَوْمٍ .

(نَقْرَأُ - الدَّرْسَ)

(نَذْهَبُ - الْمَدْرَسَةَ)

(نَنْظِفُ - الْبَيْتَ)

(نَكْتُبُ - الْوَأَجِبَ)



الدرس الثاني والعشرون

مطار كابل



الحوار :

زار عثمان مطار كابل، وبعد العودة سأله نعيم:

أين ذهبت يا عثمان؟

عثمان: ذهبت لزيارة مطار كابل.

نعمان: ماذا رأيت في المطار؟

عثمان: رأيت فيه طائرات كثيرة.

نعمان: هل هذه الطائرات لبلدنا؟

عثمان: نعم، بعضها لبلدنا، وبعضها لبلاد أخرى.

نعمان: وهل مطار كابل مطار دولي؟

عثمان: نعم. مطار كابل مطار دولي.

د كابل هوايي ډگر

خبري لري:

عثمان د کابل د هوايي ډگر څخه لیدنه وکړه.

وروسته له راتگ څخه یې خپل ملگري

نعمان وليد، نيمان له هغه څخه پوښتنه وکړه:

ای عثمان! ته چیرته تللی وي؟

عثمان: زه د کابل د هوايي ډگر لیدلو ته

تللی وم.

نعمان: نا په هوايي ډگر کې څه ولیدل؟

عثمان: مېلېغولي ډگرې پورې لږتکې ولیدلې.

نعمان: آیا دغه ټولې لږتکې زموږ د هېواد

عثمان: هو، ځینې لږتکې زموږ د هېواد

وي او ځینې یې د نورو هېوادونو.

نعمان: یا د کابل هوايي ډگر نړیوال ډگر دی؟

عثمان: هو، د کابل هوايي ډگر نړیوال

ډگر دی.



التدريبات الأولى: اختر المعنى الصحيح لما يلي:

- * ذهبتُ إلى مطار كابل... { مطار: (موقف السيارات - موقف الطائرات)
* مطار دولي... { دولي: (عالمي - محلي)

التدريبات الثانية: أجب عن الأسئلة الآتية:

- أ- أين ذهب عثمان؟ - ذهب إلى
ب- ماذا رأى في المطار؟ - رأى فيه
ج- هل مطار كابل مطار دولي؟ - نعم،
د- هل جميع الطائرات لبلدنا؟ - لا

التدريبات الثالثة: اقرأ واكتب:

- | | |
|----------|----------|
| طائرات | طائرة - |
| سيارات | سيارة - |
| مساferat | مسافرة - |
| وقفات | وقفة - |
| خادماة | خادمة - |

التدريبات الرابع: هات جملاً على غرار المثال، مستعملاً (ل):
المثال: ذهبتُ لزيارة مطار كابل (التعبير)

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

التدريب الخامس: حوّل كما في المثال: (الصرف)

ذَهَبَ	هِيَ ذَهَبَتْ	أَنَا ذَهَبْتُ	أَنْتَ ذَهَبْتَ
رَجَعَ			
نَزَلَ			
هَبَطَ			
سَأَلَ			
اسْتَقْبَلَ			

التدريب السادس: اضبط اثناء في (ذهبت) في الجمل الآتية: (النحو)

- ١- أَنَا ذَهَبْتُ إِلَى مَوْقِفِ السَّيَّارَاتِ.
- ٢- أَنْتَ ذَهَبْتَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.
- ٣- أَنْتَ ذَهَبْتَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ.
- ٤- هِيَ ذَهَبَتْ إِلَى الْفُضْلِ.

التدريب السابع: التروية المغرية:

المَحَطَّة
قَاعَةُ الْإِنْتِظَارِ
الْهَاتِفُ
الْجُمُورُكُ
الْمُقْصِفُ

الْمَرْوَجِيَّةُ
جَوَازُ السَّفَرِ
الطَّيَّارُ
الضَّابِطُ
التَّشْيِيرُ

الواجب المنزلي:



هَاتِ أَسْئَلَةً مُنَاسِبَةً لِلْأَجْوِبَةِ الْآتِيَةِ :

- ١- ذَهَبْتُ إِلَى مَطَارٍ جَلِيلٍ أَبَاد.....؟
- ٢- ذَهَبْتُ لِرِيَاةٍ أَخِي.....؟
- ٣- شَاهَدْتُ فِيهِ طَائِرَاتٍ مُخْتَلِفَةً.....؟
- ٤- رَجَعْتُ فِي الْمَسَاءِ.....؟



الدَّرْسُ الثَّالِثُ وَالْعِشْرُونَ

الْقَرْيَةُ



کلی

عارف د خپل وړور سره کلي ته ولاړو.

هغوی په کلي کې څو ورځې تیرې کړې، ښکلې منظرې، شتي کرنې، لوړ غرونه او روانې اوبه یې ولیدلې.

عارف وویل: زما کلی خوښیږي، ځکه چې هولې پکې اوصفا ده.

عارف او ووردي د کلي د پاکې هوا څخه ګټه پورته کړه او په ډیرې خوشالۍ سره بیرته ښار ته ستانه شول.

ذَهَبَ عَارِفٌ وَأَخُوهُ إِلَى الْقَرْيَةِ،

فَمَكَّنَا فِيهَا أَيَّامًا، وَشَاهَدَا هُنَاكَ مَنَاطِرَ جَمِيلَةً:

الْمَزَارِعَ خَضِرَاءَ، وَالْجِبَالَ مُرْتَفَعَةً، وَالْمِيَاهَ جَارِيَةً.

قَالَ عَارِفٌ: أَنَا أَحِبُّ الْقَرْيَةَ، لِأَنَّ جَوْهَا جَمِيلٌ.

تَمَتَّعَ عَارِفٌ وَأَخُوهُ بِالْجَوِّ الْجَمِيلِ فِي الْقَرْيَةِ.

ثُمَّ رَجَعَا إِلَى الْمَدِينَةِ سَعِيدَيْنِ.

معاني الكلمات

الكلمة	معناها
مَكَثَ	بَقِيَ
شَاهَدَ	رَأَى
تَمَتَّعَ	اسْتَمْتَعَ
سَعِيدَيْنِ	فَرِحَيْنِ
الْمِيَاهُ	جَمْعُ الْمَاءِ



التدريبات :

- أ- مَنْ ذَهَبَ إِلَى الْقَرْيَةِ ؟ -
- ب - مَاذَا شَاهَدَ عَارِفٌ فِي الْقَرْيَةِ؟ -
- ج - كَيْفَ كَانَ جَوُّ الْقَرْيَةِ ؟ -
- د - لِمَاذَا يُحِبُّ عَارِفُ الْقَرْيَةَ ؟ -

التدريب الثاني: أجب الحوار مع زميلك، مستعيناً بالأسئلة الآتية: (المحادثة)

ط ١- أين تسكن يا أخي ؟ ط ٢- أَسْكُنُ فِي الْقَرْيَةِ .

ط ١- هَلْ لَكَ مِنْ مَزْرَعَةٍ؟ ط ٢- نَعَمْ، لَنَا مَزْرَعَةٌ جَمِيلَةٌ.

- ط ١ - ماذا تَزَرِّعُ فيها؟ ط ٢ - تَزَرِّعُ فيها القمح، والأرز، والخصفروات....
- ط ١ - ماذا عِنْدَكُمْ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ؟ ط ٢ - عِنْدَنَا الْبَقَرُ، وَالْخِرُوفُ، وَالْجَمَلُ....
- ط ١ - ماذا تُوْجِدُ فيها مِنَ الْفَرَاحِ؟ ط ٢ - تُوْجِدُ فيها الثَّغَاخَ، وَالْعَنَبَ، وَالرَّمَانَ....

التدريب الثالث: ضِعْ عَلامَةَ هَمْزَةِ الْقُطْعِ (ء) فِيمَا يَلِي : (الإملاء)

أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ، وَاقْرَأُ الدَّرْسَ ، وَكُتِبَ الْوَأَجِبُ الْمَنْزِلِيَّ ، وَأَسَاعِدُ الْأُسْرَةَ فِي أَعْمَالِ الْبَيْتِ ، وَأَخْتَرُمُ الْكِبَارَ ، وَلَا أَظْلِمُ أَحَدًا ، وَأُزَوِّرُ الْأَقَارِبَ فِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ.

التدريب الرابع: اسْتَعْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي جُمْلٍ مُفِيدَةٍ:

- ١ - مَكَثَ:
- ٢ - شَاهَدَ:
- ٣ - رَجَعَ:

التدريب الخامس: هَاتِ جُمْلًا كَمَا فِي الْمَثَالِ، مُسْتَعْمِلًا (وَ) : (التعبير)

المثال: فَتَيْحَ حَامِدِ الْكِتَابَ، وَقَرَأَ الدَّرْسَ .

- ١ - قَامَ، كَتَبَ)
- ٢ - دَخَلَ، جَلَسَ)
- ٣ - غَسَلَ، أَكَلَ)

٤- (سَافَرٌ، مَكَثَ).

التدريب السادس: حوّل كما في المثال: (النحو)

هُمَا ذَهَبَا	خَالِدُو عَارِفَ ذَهَبَا	هُوَ ذَهَبَ	حَامِدٌ ذَهَبَ
.....	عَمْرُو وَ أَحْمَدُ.	.....	عَمْرُو دَخَلَ
.....	جَوَادٌ وَ حَمَادٌ.....	.....	جَوَادٌ خَرَجَ
.....	كَاشَفَ وَ زَاهِدٌ	.....	كَاشَفَ نَجَحَ
.....	خَالِدُو زَاهِدٌ.	.....	حَمْرُةٌ جَلَسَ

التدريب السابع: اشرّوهُ اللغويّة:

يُزْرَعُ فِي بِلَادِنَا:

الْفُلْفُلُ	الْبَطَاطُسُ	الْقَمْحُ
السُّكَّرُ	الطَّمَاطُمُ	الذَّرَّةُ
الْبَجَرُ	الْخِيَارُ	الشَّعِيرُ
الثُّومُ	الْبَصَلُ	الْفَاصُولِيَا



الواجب المنزلي:

ضع علامة صحّ (✓) أمام الإجابات الصحيحة فيما يلي:

- ذَهَبَ عَارِفٌ إِلَى الْقَرْيَةِ ؛ لِرِيَاةٍ أَقَارِبِهِ .
- عَارِفٌ يُحِبُّ الْمَدِينَةَ ؛ لِأَنَّهُ جَوَّهَاً نَظِيفٌ .
- شَاهَدَ عَارِفٌ فِي الْقَرْيَةِ الْبَحَارَ وَالْأَنْهَارَ .
- بَقِيَ عَارِفٌ فِي الْقَرْيَةِ يَوْمًا وَاحِدًا .



الدرس الرابع والعشرون

سوق القرية



الحوار:

التحق عارف وحامد بالمدرسة جديداً، وهما تلميذان في الصف السابع، وعندما التقيا لأول مرة مع بعض فدار بينهما حوار التالي:

عارف: اسمي عارف، وما اسمك أنت؟

حامد: اسمي حامد.

عارف: أنا أسكن في القرية، وأين تسكن أنت؟

حامد: أنا أسكن في المدينة.

عارف: من أين تشتري الحاجات اليومية؟

حامد: أشتريها من السوق.

عارف: هل الأشياء رخيصة في السوق؟

دكلي بازار

خبري انري:

عارف او حامد منځني ښوونځي ته نري داخل شول، هغوی د اووم پور لگي زده کوونکي دي، هغوی د یو بل سره خبرې انري کوي.

عارف: زما نوم عارف دی، ستانوم څه شی دی؟

حامد: زما نوم حامد دی.

عارف: زه په کلي کې استوگنه لرم، ته په کوم ځای کې اوسېږي؟

حامد: زه په ښار کې استوگنه لرم. عارف: ته خپل ورځنۍ اړتیاوې له کوم ځای څخه تر لاسه کوي؟

حامد: زه خپل ورځنۍ اړتیاوې له بازاره څخه تر لاسه کوم.

عارف: آیا د شیانو بیه په بازار کې ټیټه ده؟

حامد: هو، د شيانو بيه په بازار کې ټيټه ده.
عارف: خو په کلي کې د شيانو بيه لوړه ده.
حامد: آيا د کلي بازار لوی دی؟
عارف: نه، د کلي بازار وړوکی دی.

حامد: نعم، الأشياء رخيصة في السوق.
عارف: ولكن، الأشياء في القرية غالية.
حامد: هل سوق القرية كبير؟
عارف: لا، سوقها صغير.



التدريبات:

التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية:

- أ- أين يسكن عارف؟
- عارف
- ب- من أين يشتري الحاجات اليومية؟
- يشتري
- ج- هل سوق القرية كبير؟
- لا،
- د - هل الأسعار في السوق منخفضة؟ - نعم،

التدريب الثاني: لاحظ الطق الصحيح لحرفي المد (ي، و): (الإملاء)

- | | | | |
|-------|------------|--------|-------------|
| أشتري | - لم أشتري | * تسكن | - لم تسكنا |
| أمشي | - لم أمش | * تجلس | - لم تجلسوا |
| أجري | - لم أجر | * تكتب | - لم تكتبوا |
| أرقي | - لم أرم | * تخرج | - لم تخرجوا |

التدريب الثالث: اختر الكلمة المناسبة مما بين القوسين لتمامها الفراغات فيما يلي:

- | | |
|---------------------------------|-----------------------|
| - سوق القرية | (شعبي، جديد) |
| - مباني القرية من | (الطين، الزجاج) |
| - دكاكين القرية | (واسعة، قليلة، كثيرة) |
| - قيمة الأشياء في المدينة | (غاية، رخيصة، مناسبة) |

– الأَزْدَحَامُ في المَدِينَةِ..... من القرية. (أَكْثَرُ، كَثِيرٌ، أَقَلُّ)

التدريب الرابع: أَجْرُ الْحَوَارِ مَعَ زَيْمَلِك، مُسْتَعِينًا بِالْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ: (الْحَادِثَةُ)

ط ١ – أَيُّهُمَا تَفْضِلُ؟ الْحَيَاةُ فِي الْمَدِينَةِ أَمْ الْقَرْيَةِ؟ ط ٢ – أَفْضَلُ الْحَيَاةُ فِي الْمَدِينَةِ.

ط ١ – وَلِمَاذَا تَفْضِلُ الْحَيَاةَ فِي الْمَدِينَةِ ؟ ط ٢ – لِأَنَّ فِيهَا مَدَارِسَ كَثِيرَةً.

ط ١ – كَيْفَ شَوَارِعُهَا؟ ط ٢ – شَوَارِعُهَا نَظِيفَةٌ.

ط ١ – مِنْ أَيْنَ تَشْتَرِي الْقَلَمَ وَالِدَفْطَرَ؟ ط ٢ – أَشْتَرِي الْقَلَمَ وَالِدَفْطَرَ مِنْ دُكَّانِ الْقِرَاطِيسِ.

التدريب الخامس: اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مَفْرَدَاتِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

الْقَرْىَ : الأَسْوَاقُ:

الْمَدَنُ : نَحْنُ :

الإِخْوَةُ : أَنْتُمْ :

التدريب السادس: حَوِّلِ الْمُشْتَدَّ الْمُفْرَدَ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ إِلَى الْجَمْعِ، كَمَا

في المثال: (الأسلوب)

المثال: القَلَمُ رَخِيصٌ _____ الأَقْلَامُ رَخِيصَةٌ . (الأَقْلَامُ)

١ – الدَّرْسُ سَهْلٌ _____ (الدَّرُوسُ)

٢ – الْكِتَابُ غَالٍ _____ (الْكِتَبُ)

٣ – السَّاعَةُ رَخِيصَةٌ _____ (السَّاعَاتُ)

٤ – الْجَبَلُ مَرْتَفِعٌ _____ (الْجِبَالُ)

التدريب الثامن: تَأَمَّلِ الْمَثَالَ، ثُمَّ امْلَأِ الْفَرَاغَ مِثْلَهُ: (النحو)

المثال: التَّلْمِيذُ ذَهَبَ – التَّلَامِيذُ ذَهَبُوا = هُمُ ذَهَبُوا .

الْمُدْرَسُ دَخَلَ – الْمُدْرَسُونَ =

الطَّبِيبُ فَحَصَ – الْأَطْبَاءُ =

الْوَلَدُ لَعِبَ – الْأَوْلَادُ =

الرَّجُلُ وَقَفَ - الرَّجَالُ =

التَّدرِيبُ التَّاسِعُ: صَلِّ قَائِمَةً (أ) بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنْ قَائِمَةٍ (ب):

قَائِمَةٌ (ب)

مِنْ الْمَضْرُفِ.

مِنْ دُكَانِ الْقُرْطَاسِيَّةِ.

مِنْ دُكَانِ الْجَزَارِ.

مِنْ دُكَانِ الْأَقْمَشَةِ.

مِنْ مَكْتَبِ الْبَرِيدِ.

مِنْ الصَّيْدَانِيَّةِ .

قَائِمَةٌ (أ)

أَشْتَرِي الدَّوَاءَ

أَشْتَرِي اللَّحْمَ

أَشْتَرِي الْقَمَاشَ

أَشْتَرِي الْمَلْفَ

آخِذَ الْفُلُوسَ

أَسْتَلِمَ الرِّسَالَةَ

التَّدرِيبُ العَاشِرُ: الثَّرْوَةُ الْمَغْرِبِيَّةُ :

الْفَنْدَقُ

مَكْتَبُ الْبَرِيدِ

الْمَضْرُفُ

الْمُسْتَشْفَى

الْحَيَّ .

الْحَانُوتُ

الْبَيْعَالَةُ

الصَّيْدَانِيَّةُ

فَوَاحِي

دُكَانُ الْخَضِرَوَاتِ

الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ:



حَوْلَ الْمَبْنَدِ الْمَفْرَدِ إِلَى الْجَمْعِ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ :

١- (الفَصُولُ).

٢- (الْمَكَاتِبُ).

٣- (الْكُرَاسِيُّ).

٤- (الْأَبْوَابُ).

٥- (الشُّورَاعُ).

١- الْفَصْلُ وَاسِعٌ.

٢- الْمَكْتَبُ نَظِيفٌ

٣- الْكُرْسِيُّ جَدِيدٌ

٤- الْبَابُ مَقْشُوحٌ

٥- الشَّارِعُ مَزْدَحِمٌ



الدَّرْسُ الْخَامِسُ وَالْعَشْرُونَ

أَخْطَرُ الْأَمْرَاضِ!



تر ټولو خطرناکه بيماري
يو پاچا د خپل هيواد حکيمان را ټول
کړل، له هغو څخه يې وغوښتل تر
څو د هيواد تر ټولو خطرناکه بيماري
ور په گوته کړي.
نو يو حکيم پاڅيده او وني ويل: زما
په خيال تر ټولو خطرناکه بيماري
چې زموږ په هيواد کې خپره ده هغه
د جهل او نابوځي بيماري ده.
پاچا وويل: ښه! دجهل دواڅه ده؟
حکيم په ځواب کې ورته وويل: د
جهل او نابوځي دواړه دواړه د قلم دی.
پاچا وويل: هغه څنگه؟
حکيم وويل: پرموږ لارمه ده چې خپلو
ماشومانو ته لوستل او ليکل ور زده کړو.
پاچا وويل: خداي تعالی دې تاسو ته
خير او برکت در په برخه کړي، موږ به
ښوونځي او علمي مرکزونه جوړ کړو.

دَعَا أَمِيرٌ حُكَمَاءَ بَلَدِهِ، فَسَأَلَهُمْ:
مَا أخطرُ الْأَمْرَاضِ؟
قَالَ أَحَدُهُمْ: أَيُّهَا الْأَمِيرُ! أخطرُ الْأَمْرَاضِ هُوَ الْجَهْلُ.
فَسَأَلَهُ الْأَمِيرُ: وَمَا دَوَاءُهَا يَا رَجُلُ؟
فَاجَابَ: دَوَاءُهَا الْحَيَرُ وَالْقَلَمُ.
فَقَالَ الْأَمِيرُ: وَكَيْفَ ذَلِكَ؟
رَدَّ الرَّجُلُ: لَا بُدَّ أَنْ نُعَلِّمَ الْأَوْلَادَ الْقِرَاءَةَ وَالْكِتَابَةَ.
الْأَمِيرُ: جَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا، سَتَقُومُ بِنَاءُ الْمَكْرِاسِ،
وَالْمَرَاكِزِ الْعِلْمِيَّةِ.



التدريبات الأولى: اختر المعنى الصحيح لما يلي:

- أ- دَوَاةُ الحِرِّ { الحِرُّ . (الدَّوَاةُ - البحرُ - الكَلَامُ)
ب سَتَقُومُ بِنَاءُ المَدْرَاسِ... { سَتَقُومُ (سَتَعْمَلُ - سَنَبِي - سَتَتْرُكُ)
ج- دَعَا أَمِيرٌ..... { دَعَا (طَلَبَ - حَبَسَ - أَمَرَ)

التدريبات الثانية: أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١- مَنْ دَعَاهُمْ الأَمِيرُ ؟
- دَعَا الأَمِيرُ
- ٢- عَنْ أَيِّ شَيْءٍ سَأَلَ الأَمِيرُ ؟
- سَأَلَ الأَمِيرُ
- ٣- مَا دَوَاءُ الجَهْلِ ؟
- دَوَاةُ
٤- هَلْ قَبَلَ الأَمِيرُ رَأْيَ الحَكِيمِ ؟
- نَعَمْ،
التدريبات الثالث: استخرج من النص الكلمات التالية:
المركز:
المدرسة:

المريض:

الحكيم:

التدريبات الرابع: رتب الكلمات التالية ، لتكون منها جملاً مفيدة:

- دَعَا - بَلَدَهُ - الأَمِيرُ - حُكَمَاءُ .
- يَا - دَوَاةُ - مَا - رَجُلٌ ؟
- الأَمْرَاضُ - الجَهْلُ - أخطَرُ - هُوَ .
التدريبات الخامسة: أضف الأسماء إلى الضمائر (هـ ، ها) كما في المثال: (النحو)
المثال: أ- _____ هذا قَلَمُ المُدرِّسِ .
هذا قَلَمُهُ .

هَذَا كِتَابُهَا .

ب - هَذَا كِتَابُ مَرْيَمَ .

١- هَذَا مَكْتَبُ الْمُدْرَسِ .

٢- هَذِهِ سَيَّارَةُ الْمُدِيرِ .

٣- هَذَا ابْنُ الْمَعْلَمِ .

٤- هَذِهِ سَاعَةُ الطَّيْبَةِ .

٥- هَذَا بَابُ الْمُدْرَسَةِ .

التَّذْرِيبُ السَّادِسُ: تَأَمَّلِ الْمَثَالَ، ثُمَّ اكْمِلِ الْبَقِيَّةَ: (الْإِمْلَاءُ)

الْمَثَالُ: بِنَاءُ الْمَسْجِدِ - بِنَاؤُهُ فِي بِنَائِهِ .

رِدَاءُ الرَّجُلِ - رِدَائُهُ

فَنَاءُ الْبَيْتِ - فَنَائُهُ

لِقَاءُ الصَّدِيقِ - لِقَائُهُ

أَدَاءُ الْوَأَجِبِ - أَدَائُهُ

التَّذْرِيبُ السَّابِعُ: حَازِرُ زَمِيلِكَ، مُسْتَعِينًا بِالْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ: (الْمَحَادَثَةُ)

١- هَلْ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَكْتُبَ عُتْرَاتَكَ؟ ط ٢- نَعَمْ، أَكْتُبُ الْعُتْرَانَ .

ط ١- أَيْنَ تَعَلَّمْتَ الْكِتَابَةَ يَا أَخِي؟ ط ٢- تَعَلَّمْتُهَا فِي الْمُدْرَسَةِ .

ط ١- بِمَاذَا تَكْتُبُ؟ ط ٢- أَكْتُبُ بِالْقَلَمِ .

ط ١- مَا هِيَ فَائِذَةُ الْعِلْمِ؟ ط ٢- بِهِ يَعْرِفُ الْإِنْسَانُ حَقَّهُ، وَحَقَّ غَيْرِهِ .

التَّذْرِيبُ الثَّامِنُ: هَاتِ جَمَلًا مِنْ عِنْدِكَ، كَمَا فِي الْمَثَالِ: (التَّعْبِيرُ)

الْمَثَالُ: عَاصِمٌ أَحْسَنُ تَلْمِيزٍ فِي الْمُدْرَسَةِ . (أَحْسَنُ)

١- حَقِيقَتِي \ (أَجْمَلُ)

- ٢- أَحْمَدُ \ (أكبر)
- ٣- بَيْتِي \ (أصغر)
- ٤- نَعْمَانُ \ (أطول)
- ٥- الدُّرُسُ الْأَوَّلُ \ (أسهل)

التدريب التاسع: الثروة اللغوية :

من وسائل التعليم:

المَجَلَّة	الكتاب
الجَرِيدَةُ	الكراسة
المُعْجَم	الإداعة
الإِنْتِرْنَت	التلفاز
المُسْجَل	السيّورة

الواجب المنزلي:

أكمل الجمل الآتية بكلمات مناسبة مما يلي:

(مدرس، إمام، مدير، تلميذ، طبيب، عمال)

- ١- أَحْمَدُ اللغة العربية . ٢- ياسرُ الأسمان .
- ٢- أَنَا الفصل السابع . ٤- ذاك المسجد .
- ٥- هم المصنع . ٦- هذا المدرسة .



الدرس السادس والعشرون

النشيد (يا إله العالمين)

اشترَكَ خَالِدٌ فِي الطَّائِرِ الصَّبَاحِي، وَأَشْمَدَ نَشِيدَ (يَا إِلَهَ الْعَالَمِينَ) بِصَوْتٍ جَمِيلٍ، فَأَعْطَاهُ الْمَدِيرُ جَائِزَةً.

يَا مُجِيبَ السَّائِلِينَ
وَبَيِّنَاتٍ وَيَقِينًا
وَأَهْلَدَنَا دُنْيَاوُ دِينًا
وَأَنْشُرَ الْخَيْرَاتِ فِينَا
يَعِثُ النَّصْرُ الْمُبِينَا
يَا إِلَهَ الْعَالَمِينَا

يَا إِلَهَ الْعَالَمِينَ
هَبْ لَنَا مِنْكَ رَشَادًا
رَبِّ جَمَلْنَا بِعِلْمٍ
وَأَحْمِنَا مِنْ كُلِّ سُوءٍ
وَأَمْنِحِ الْإِسْلَامَ عِزًّا
يَا إِلَهَ الْعَالَمِينَا

ترانه

خالد یو کوشنسي هلاک دی، هغه په لین (فیل) کې برخه واخستله اود (یا الله العالمین) ترانه یې په لوړ او خوږه اواز ولوستله، د ښوونځي مدیر صاحب هغه ته انعام ورکړ.

ای د مخلصو قوتاتو اله
مونږ ته دسجې لارې لارښوونه وکړه
لویه خداایا مونږ د پوهې په گانه ښایسته کړه
مسونږ د هر تکلیف خخه وژغوره
اسلام ته دخپلې څرگندی مرستی له برکته
ای د مخلصو قوتاتو اله

ای د سوال کوونکو د دعاگانو قبلوونکیه
او مونږ ته ثبات او یقین راپه برخه کړه
او موږ ته د دین او دینسا لارښوونه وکړه
خپل خیر او برکت په مونږ کې خپور کړه
عزت او سر لوړتیا ورپه برخه کړه
ای د مخلصو قوتاتو اله

معاني الكلمات

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
هَبْ	أَعْطِ	تَصَدِيقًا	مَعْنَاهَا
جَمَلًا	زِينًا	هَدَايَةً، وَتَوْفِيقًا	تَصَدِيقًا
أَحْمَدًا	أَحْفَظُنَا	الرَّأْضِحُ	أَعْطِ
يَعِثْ	يُحَقِّقْ	أَمْنِحْ	أَعْطِ

التدريبات:

التدريب الأول: املأ الفراغات التالية بكلمات مناسبة:

- ١- نصرًا - هَبْ - وفقي - تحمي - يثبت (
- ٢- يا رَبِّ إلى طلب العلم .
- ٣- نصر الله المسلمين مِينًا .
- ٤- رَبِّ لي صحة وسعادة .
- ٥- المسلم على الحق .
- التدريب الثاني: هات جملاً من عندك، كما في المثال: (التعبير)
- المثال: يَا رَبِّ ، أَسْأَلُكَ النَّجَاحَ !
- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

التدريب الثالث: صُغِ الأَمْرَ مِنَ الْأَفْعَالِ الْآتِيَةِ، كَمَا فِي الْمَثَالِ: (النحو)

الماضي	المضارع	الأمر	الماضي	المضارع	الأمر
فَتَحَ	يُفْتَحُ	افْتَحْ	نَشَرَ	يُنَشَرُ	انْشُرْ
بَعَثَ	يَبْعَثُ	.....	نَصَرَ	يُنْصَرُ	.....
جَلَسَ	يَجْلِسُ	.....	كَتَبَ	يَكْتُبُ	.....
فَهَمَ	يَفْهَمُ	.....	سَكَتَ	يَسْكُتُ	.....
عَلِمَ	يَعْلَمُ	.....	بَيَّنَّ	يُبَيِّنُ	.....

التدريب الرابع: تَأَمَّلِ الْمَثَالَ، ثُمَّ أَجْمِعِ الْأَسْمَاءَ التَّالِيَةَ مِثْلَهَا: (النحو)

الفرد	الجمع	الفرد	الجمع
المُسلِمُ	المُسلِمُونَ	المؤمنُ	.....
العالمُ		الواقفُ	.....
المعلمُ		السائلُ	.....
الجالِسُ		المسافرُ	.....
القادمُ		المجاهدُ	.....

التدريب الخامس: تَحَدَّثْ مَعَ زَمِيلِكَ، مُسْتَعِينًا بِالسُّئَالِ الْآتِيَةِ: (المحادثة)

- ط ١- إلى أين تذهب؟ ط ٢- أذهب إلى المسجد .
- ط ١- ماذا تفعل في المسجد؟ ط ٢- أصلي ، وأدعو الله تعالى .
- ط ١- ماذا تقول في دعائك؟ ط ٢- أقول: يَا رَبِّ وَفَّقْنِي لِلْأَعْمَالِ الصَّالِحَةِ .
- ط ١- هل تسأل النجّاح؟ ط ٢- نعم، أسأل النجّاح في الدنيا والآخرة .
- التدريب السادس: اقْرَأْ وَاكْتُبْ: (الخط)
- دين : آديان . علم : علوم آله : آلهة

.....
عَالَمٌ: عُلَمَاءُ

.....
سَأَلُوا: سَأَلُوا

.....
خَيْرَاتٍ: خَيْرَاتٍ

التَّدرِيبُ السَّابِعُ: اسْتَعْمِلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي جُمْلٍ مُفِيدَةٍ :

.....
١- وَفَّقَ:

.....
٢- هَبْ:

.....
٣- انشُرْ:

.....
٤- اَبْعَثْ:

التَّدرِيبُ الثَّامِنُ: التَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

المُحِيبُ

رَشَادٌ

عَزْ

نَصْرٌ

خَيْرٌ

يَقِينٌ

شَرٌّ

شَلٌّ

صَلَالٌ

ذَلٌ

السَّائِلُ

الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ:



اسْتَعْمِلِ الْأَمْرَ الْفَرْدَ إِلَى الْجَمْعِ، كَمَا فِي الْمَثَالِ:

المَثَالُ: اذْهَبْ إِلَى الْفَصْلِ يَا أَخِي. - اذْهَبُوا إِلَى الْفَصْلِ يَا إِخْوَانُ. (إِخْوَانٌ)

١- أَكْتُبِ الدَّرْسَ يَا وَلَدَ. - أَكْتُبِ الدَّرْسَ يَا وَلَدَ. (أَوْلَادٌ)

٢- اقْرَأِ الْقُرْآنَ يَا صَدِيقِي. - اقْرَأِ الْقُرْآنَ يَا صَدِيقِي. (أَصْدِقَاءُ)

٣- اشْرَبِ الْمَاءَ يَا رَجُلَ. - اشْرَبِ الْمَاءَ يَا رَجُلَ. (رِجَالٌ)

٤- اسْأَلِ الْمُدْرَسَ يَا تَلْمِيزُ. - اسْأَلِ الْمُدْرَسَ يَا تَلْمِيزُ. (تَلَامِيذٌ)



الدرس السابع والعشرون

عِيَادَةُ الْمَرِيضِ



د ناروخ پورښتنه (عيادت)

خبرې اترې:

حامد د ښوونځي څخه ستړی ستونزمنه او ضمعن کورته ستون شو.

پلار يې ور څخه پوښتنه وکړه: څه خبره ده ای زویه؟

زوی: زما ملگری خالد له يوې اونۍ څخه ناسوبه دی.

پلار: ولې ناسوبه دی؟

زوی: کېدای شي چې ناروغه وي؟

پلار: آیا ته دهغه لیدونه ځې.

زوی: هو پلار جان.

(حامد د خالد کورته ورسېد.)

حامد: تېولې ناسوبه وي ای زما ملگریه؟

الحوار:

رَجَعَ حَامِدٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ حَزِينًا، فَسَأَلَهُ أَبُوهُ:

مَاذَا حَدَثَ يَا بُنَيَّ؟

الابن: صَدِيقِي خَالِدٌ غَائِبٌ مِنْذُ اسْبُوعٍ.

الأب: وَمَا سَبَبُ غِيَابِهِ؟

الابن: أَطَّلَنُ أَنَّهُ مَرِيضٌ.

الأب: وَهَلْ أَنْتَ ذَاهِبٌ لِعِيَادَتِهِ؟

الابن: نَعَمْ، أَنَا ذَاهِبٌ.

(وَصَلَ حَامِدٌ إِلَى بَيْتِ خَالِدِ)

حامد: مَا سَبَبُ غِيَابِكَ يَا صَدِيقِي؟

خالد: زه ناروغه وم.
 حامد: اوس څنگه پي.
 خالد: الحمد لله بڼه يم.
 حامد: ته كله ښوونځي ته راځي؟
 خالد: ان شاء الله زه به سبا ښوونځي ته درشم.
 حامد: د خداي په امان.

خالد: کُنت مَرِيضًا
 حامد: كَيْفَ حَالُكَ الْآنَ ؟
 خالد: أَنَا بَخِيرٌ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ.
 حامد: مَتَى تَحْضُرُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .
 خالد: سَأَحْضُرُ الْمَدْرَسَةَ غَدًا إِنْ شَاءَ اللَّهُ.
 حامد: مَعَ السَّلَامَةِ.



التدريبات:

التدريب الأول: اختر المعنى الصحيح لما يلي:

(زيارَةُ المريض - زيارَةُ الصديق).

(اعتقد - أسمع)

(سأتي - سأغيب)

أ- العبادة
 ب- أظن
 ج- سأحضر

التدريب الثاني: أجب عن الأسئلة الآتية:

١- من أين رجع حامد ؟ - رجع

٢- كيف رجع حامد ؟ - رجع

٣- من الغائب من المدرسة ؟ -

٤- ماذا قال حامد للمريض ؟ -

التدريب الثالث: صيغ اسم الفاعل (فاعل) من الأفعال الآتية، كما في المثال: (انسح)

المثال: خَرَجَ _____ يخرج _____ خارج.

قدم _____ يقدم _____

دخل _____ يدخل _____

.....	_____	يُفَتِّحُ	_____	فَتِّحْ
.....	_____	يَكْتُبُ	_____	كْتُبْ
.....	_____	يُجِجُ	_____	جِجْ

التدريب الرابع: اقرأ الكلمات التالية ثم اكتبها ، مُراعياً (الحركة المطلوبة، والصيغة): (الإفلاء)

.....	كاتب	-	كتب
.....	راجع	-	رجع
.....	ذاكر	-	ذكر
.....	جالس	-	جلس
.....	دّارس	-	درّس

التدريب الخامس: ضع أسئلة مناسبة للأجوبة الآتية:

- ١- أنا ذاهب إلى السوق. ؟
- ٢- أكتب الراحب المنزلي. ؟
- ٣- بيتي قريب من المطار. ؟
- ٤- ألعب بعد صلاة العصر. ؟
- ٥- خرجت لأشرب الماء. ؟

التدريب السادس: الإفلاء المنظور:

أنا أعود المريض؛ لأن عيادة المريض من واجبات المسلم نحو أخيه المسلم.

التدريب السابع: تحدث مع زميلك، مستعيناً بالأسئلة الآتية: (الحادثة)

- ط ١- لماذا غبت يا أخي ؟
- ط ٢- كنت مريضاً .
- ط ١- ماذا كنت تشعُر ؟
- ط ٢- كنت أشعُر بالضداع .

ط ٢- نَعَمْ، وَأَخَذْتُ الْأَدْوِيَةَ.
ط ٢- مَرَّتَيْنِ فِي الْيَوْمِ.
ط ٢- أَشْعُرُ بِالصَّحَّةِ الْآنَ.

ط ١- وَهَلْ ذَهَبْتَ إِلَى الطَّيِّبِ؟
ط ١- كَمْ مَرَّةً تَتَنَاوَلُ الدَّوَاءَ ؟
ط ١- وَكَيْفَ تَشْعُرُ الْآنَ ؟

ط ٢-

ط ١-

التَّذْرِيبُ الثَّامِنُ: هَاتِ جُمْلًا عَلَى الْأَسْلُوبِ الْآتِي: (التعبير)
رَجِّعِ التَّلْمِيزَ مِنَ الْأَمْتِحَانِ نَاجِحًا.

١-
٢-
٣-
٤-

التَّذْرِيبُ التَّاسِعُ: الثَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

زُكَّامٌ
أَعْمَى
أَخْرَجَ
الصَّفْرَةَ
أَبْكَمَ

صَدَاعٌ
أَلَمٌ
جَمَى
سَهْرٌ
سَعَالٌ



الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ:

حَوِّلْ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

— هُوَ ذَاهِبٌ إِلَى الْمَلْعَبِ.

المثال: عَارَفَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ.

..... —

١- التَّلْمِيزُ يَكْتُبُ رِسَالَةً

..... —

٢- الطَّيِّبُ يَرْكَبُ سَيَّارَةً.

..... —

٣- الْوَلَدُ يَشْرَبُ الْمَاءَ .

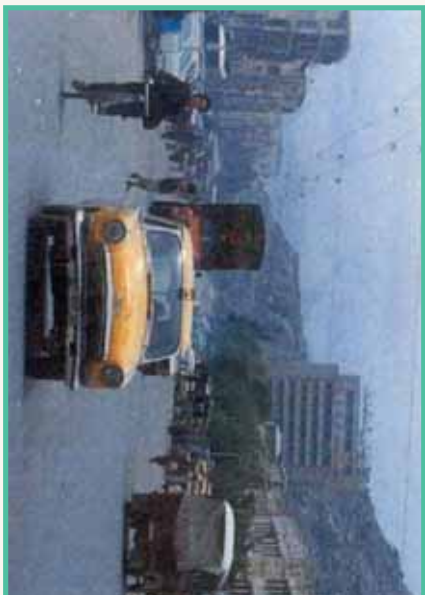
..... —

٤- أَحْمَدُ يَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ



المدرس الثامن والعشرون

سيارة الاجرة



الحوار :

هارون واقف بجانب الشارع؛ ليذهب إلى
فندق. وبعد لحظات توقفت سيارة الاجرة،
وسأل السائق: إلى أين تذهب يا أخي؟
هارون: أذهب إلى فندق كابل.

هارون: كم الاجرة؟

السائق: الاجرة مائة أفغاني.

هارون: موافق.

السائق: تفضل اركب.

د ٲكسي موٲر

خبري اٲري:

هارون د سرک په څارډ د ٲکسي
موٲر په انتظار کې ولاړ ترڅو هوټل
ته ولاړ شي، ٲکسي ودرېدل.

د موٲر چلوونکي: اي وروړو! چيرته

ځي؟

هارون: د کابل هوټل ته ځم.

هارون: تر هوټل پورې کړايه

څوډه؟

چلوونکي: سل افغاني ده.

هارون: سمه ده. چلوونکي:

مهرباني وکړه، کښينه.

هارون: په څومره وخت کې به

هو تل ته ورسبرو؟
چلوونكى: به شلو دقيقتو كې
هارون هو تل ته ورسيد اوله موټر
چلوونكى خخه به مننه وكړه.

هَارُونَ: كَمْ يَأْخُذُ مِنَ الْوَقْتِ؟
السَّائِقُ: عِشْرِينَ دَقِيقَةً.
وَصَلَ هَارُونَ إِلَى الْفُنْدُقِ ، وَشَكَرَ السَّائِقَ.



التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ: أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

- (١) - فِيمَاذَا رَكِبَ هَارُونَ؟
- (٢) - إِلَى أَيْنَ يُرِيدُ أَنْ يَذْهَبَ؟
- (٣) - كَمْ الْأَجْرَةُ؟
- (٤) - أَيُّ فُنْدُقٍ يُرِيدُهُ هَارُونَ؟

التَّدْرِيبُ الثَّانِي: رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الثَّلَاثَةَ، لِتَكُونَ جُمْلًا مُفِيدَةً:

- ١- سَيَّارَةٌ - هَارُونَ - الْأَجْرَةُ - رَكِبَ .

- ٢- الْفُنْدُقُ - الْبَنَّاكُ - مِنْ - قَرِيبٍ .

- ٣- كَابَلٌ - أَرِيدُ - فُنْدُقٍ .

التَّدْرِيبُ الثَّلَاثُ: أَمَلِ الْفَرَاحَاتِ الثَّلَاثَةَ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ مِمَّا يَلِي:

(السَّيَّارَةَ، الْأَجْرَةَ، يَزُورَ، نَزَلَ)

١- أَشَارَ الشَّرْطِيُّ بِتَوَقُّفِ
.....

٢- دَفَعَ هَارُونَ..... لِسَاتِقِ السَّيَّارَةِ.

٣- يُرِيدُ هَارُونَ أَنْ حَديقَةَ الْجِيرَانِ.

٤- وَصَلَ هَارُونَ إِلَى الْفُنْدُقِ، وَ..... عَنِ السَّيَّارَةِ.

التَّذْرِيبُ الرَّابِعُ: تَحَدَّثْ مَعَ زَمِيلِكَ، مُسْتَعِينًا بِالسُّعْلَةِ الْآتِيَةِ: (الْحَادِثَةُ)

ط ١- أُرِيدَ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى الْمُتَحَفِ. ط ٢- تَفَضَّلْ ارْكَبْ يَا أَخِي.

ط ١- كَمْ الْأَجْرَةُ ؟ ط ٢- الْأَجْرَةُ ثَمَانِينَ أَفْغَانِيًّا.

ط ١- كَمْ مَسَافَةِ الْمُتَحَفِ مِنْ هُنَا؟ ط ٢- عَشْرَةُ كِيلُو مِثْرَاتٍ.

ط ١- كَمْ يَأْخُذُ مِنَ الْوَقْتِ ؟ ط ٢-
.....

ط ١- ؟ ط ٢-

التَّذْرِيبُ الْخَامِسُ: ضَعْ عَلَامَةً هَمْزَةً الْقَطْعِ (ع) فِي أَمَاكِنِهَا الْمُنَاسِبَةِ فِيمَا يَلِي،

كَمَا فِي الْمَثَالِ: (الإِمْلاء)

المثال: أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الْأُسْبُوعِ الْقَادِمِ إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

رَكِبَ عَمْرُو سَيَّارَةَ الْأَجْرَةِ ؛ لِإِذْهَابِ إِلَى فُنْدُقِ كَابِلٍ، فَتَوَقَّفَتِ السَّيَّارَةُ عِنْدَ

إِشَارَةِ الْمُرُورِ، فَسَأَلَ هَارُونَ مَا سَبَبُ وَقُوفِكَ؟

قَالَ السَّاتِقُ : عِنْدَ الْإِشَارَةِ الْحُمْرَاءِ يُمنَعُ الْمُرُورُ.

التَّذْرِيبُ السَّادِسُ: هَاتِ جُمْلَةً مِنْ عِنْدِكَ، مُسْتَعِينًا (أَنْ)، كَمَا فِي الْمَثَالِ: (التَّعْيِينِ)

المثال: أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى السُّوقِ .

١-
٢-

٣-
٤-

التدريب السابع: أدخل (أن) على الأفعال الآتية، كما في المثال : (انحر)
المثال: أكتب _____ أن أكتب .

.....
أجلس _____
.....
ألعب _____
.....
أشرب _____
.....
أخرج _____

التدريب الثامن : اثنوهُ اللغوية:

موقف السيارة	راكب
موقف السيارة	الشرطي
يدفع الفلوس	الشارع
اللوحة	الرصيف
مفترق الطرق	إشارة المرور

الواجب المنزلي:



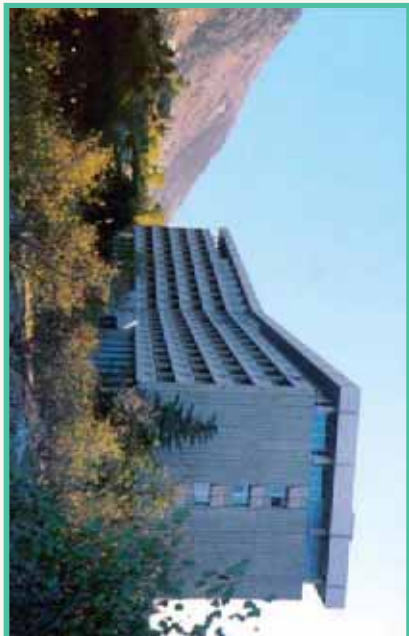
صل كلمات قائمة (أ) بمضادها في قائمة (ب):
القائمة (أ) القائمة (ب)

ركب	دفع
وقف	تحرك
فقد	نزل



الدرس التاسع والعشرون

الفندق



هوتل

خبرې تړې:

هارون هوتل ته نوت او د معلوماتو له مسؤل (مامور) څخه يې پوښتنه وکړه. او وېي ويل: مهر يانې وکړه زه يو کسيزې کوټې ته اړتيا لرم.

د هوتل مامور: سمه ده.

هارون: د يوې کوټې کرايه د يوې ورځې لپاره څو ده؟

مامور: سل افغاني.

هارون: سمه ده.

مامور: ستاسو پاسپورټ چټر ته دی؟

هارون: زما پاسپورټ دا دی.

مامور: مهر يانې وکړه او دا فورمه ډکه کړه.

هارون: خبره ښه ده.

الحوَر:

دَخَلَ هَارُونُ الْفُنْدُقَ، وَسَأَلَ مُوظَّفَ الْأَسْتَعْلَامَاتِ،
قَاتِلًا: مَنْ فُضِّلَكَ، أَرِيدُ غُرْفَةً لِشَخْصٍ وَاحِدٍ.
الْمُوظَّفُ: حَسَنًا.

هَارُونُ: كَمْ أَجْرَةُ الْغُرْفَةِ لِيَوْمٍ وَاحِدٍ؟

الْمُوظَّفُ: مِئَةٌ أَفْغَانِيٌّ.

هَارُونُ: مُوَافَقٌ.

الْمُوظَّفُ: أَيْنَ جَوَازُ سَفَرِكَ؟

هَارُونُ: هَذَا هُوَ جَوَازُ سَفَرِي.

الْمُوظَّفُ: مِنْ فَضْلِكَ، اَمْلَأْ هَذِهِ الْأَسْتِمَارَةَ.

مامور: مهرباني وکړئ د (۲۰)
لمبرکوټې کلي درواخلې.

هارون: طبيب .
الموظف: تفصل، خذ المفتاح، الغرفة رقم (۲۰).



التدريبات:

التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١- أين دخل هارون ؟
.....
- ٢- ماذا يريد هارون ؟
.....
- ٣- ماذا ملاً هارون ؟
.....
- ٤- كم أجرة الغرفة ليوم واحد ؟
.....
- ٥- في أية غرفة يسكن هارون ؟
.....

التدريب الثاني: هات جملاً على غرار المثال: (التعبير)

المثال: أريد غرفة لشخص واحد.

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

التدريب الثالث: صغ الأمر من الأفعال الآتية ، كما في المثال: (النحو)

الأمري	المصارح	الماضي
قف	يقف	وقف
.....	يضع	وضع
.....	يصل	وصل
.....	يزن	وزن
.....	يشب	وثب

- التَّذْرِيبُ الرَّابِعُ: خَاوِزَ مِيلَاكَ، مُسْتَعِينًا بِالْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ: (المحادثة)**
- ط ١ - أَيْنَ تَسْكُنُ يَا أَخِي ؟
 ط ١ - كَمْ أَجْرَةُ الْفَرْفَةِ شَهْرِيًّا ؟
 ط ١ - فِي أَيِّ طَائِقٍ غُرْفَتِكَ ؟
 ط ١ - وَهَلْ تَطْبِخُ بِنَفْسِكَ ؟
 ط ١ - كَمْ سَعْرُ الْوَجْبَةِ ؟
- ط ٢ - أَسْكُنُ فِي الْفُنْدُقِ .
 ط ٢ - أَجْرَتُهَا
 ط ٢ - فِي الطَّائِقِ الثَّانِي .
 ط ٢ - لَا ، أَكَلْتُ فِي مَطْعَمِ الْفُنْدُقِ .
 ط ٢ - عَشْرُونَ أَفْغَانِيًّا .
- ط ١ - ؟
 ط ٢ -

التَّذْرِيبُ الْخَامِسُ: اقْرَأِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تُنْطِقُ وَلَا تُكْتُبِ: (الإملاء)

الْأَلْفُ فِي لَفْظِ الْجَلَالَةِ (اللهُ) .
 - الْأَلْفُ بَعْدَ هَاءِ التَّثْنِيَةِ: (هَذَا، هَذِهِ، هُوَ لَا، هَكَذَا...) .
 - الْأَلْفُ فِي (ذَلِكَ) .
 - الْأَلْفُ فِي (الَّذِي، الَّتِي، الَّذِينَ) .

التَّذْرِيبُ السَّادِسُ: اسْأَلْ زَمِيلَكَ مُسْتَعْمِلًا كَلِمَةَ (رَقْمٌ) كَمَا فِي الْمَثَالِ: (التعبير)

المثال: كَمْ رَقْمُ جُلُوسِكَ يَا صَدِيقِي ؟

- ١ - ؟
 ٢ - ؟
 ٣ - ؟
 ٤ - ؟

التَّذْرِيبُ السَّابِعُ: اقْرَأِ الْأَعْدَادَ التَّالِيَةَ:

عَشْرُونَ (٢٠) ، ثَلَاثُونَ (٣٠) ، أَرْبَعُونَ (٤٠) ، خَمْسُونَ (٥٠) ، سِتُونَ (٦٠) ، سَبْعُونَ (٧٠) ، ثَمَانُونَ (٨٠) ، تِسْعُونَ (٩٠) ، مِائَةٌ (١٠٠) ، مِئَتَانِ (٢٠٠) ثَلَاثُمِائَةٍ (٣٠٠) .

التَّذْرِيبُ الثَّامِنُ: صَلِّ قَائِمَةً (أ) بِمَا يَنَاسِبُهَا مِنْ قَائِمَةٍ (ب):

قَائِمَةٌ (ب)
(٢٩)
(٤٤)
(٦٥)
(٩٩)
(٤٠٠)
(٧٨)

قَائِمَةٌ (أ)
خَمْسَتَوَسْتَوْنِ
تِسْعَةٌ وَتِسْعُونَ
أَرْبَعَةٌ وَأَرْبَعُونَ
ثَمَانِيَةٌ وَسَبْعُونَ
أَرْبَعُمِائَةٍ
تِسْعَتَا عَشْرُونَ
التَّذْرِيبُ التَّاسِعُ: الثَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

مَقْعِدٌ
قَفْلٌ
سِتَّارٌ
مَطْبِخٌ
جَرَسٌ

طَاوِلَةٌ
خِزَانَةٌ
مَلَابِسٌ
سَلَمٌ
حَمَامٌ

الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ:



أَمَلُ السَّطَاقَةِ التَّالِيَةِ:

٢- الْجُنْسِيَّةُ:.....
٤- مَكَانُ الْمِيلَادِ:.....
٦- رَقْمُ جَوَازِ السَّفَرِ:.....
٨- رَقْمُ الْهَاتِفِ:.....
١٠- الْحَالَةُ الْاجْتِمَاعِيَّةُ:.....

١- الْأَسْمُ:.....
٣- الْوُظَيْفَةُ:.....
٥- تَارِيخُ الْمِيلَادِ:.....
٧- الْغُرَّانُ:.....
٩- رَقْمُ الْمَنْزِلِ:.....



الدرس الثالثون

في المَطْعَمِ



په رستورانټ کې

څېړې اترې:

د غرمې د پوڅۍ وخت راوړسېده، د رستورانټ

د دوږۍ مسؤول راغی او وېي ويل:

په خيږ راغلي، ښاغلي! تاسو څه شې

خوري؟

هارون: مهرباني وکړئ زه خواړم وريځي او

چرگ وخورم.

مسول: بل کوم څه ته موهم ضرورت شته؟

هارون: په يو لوی لوبښي کې سلاطه راوړئ.

مسول: تاسو څه شې څښئ؟

هارون: مهرباني وکړئ د مالتي جوس

راوړئ.

مسول: څير ښه.

الحوار:

حان وقتُ الغداء وحضر الموظف، فقال:

ماذا تريد أن تأكل يا سيدي؟

هارون: من فضلك، الأرز والدجاج.

الموظف: وهل تريد شيئاً آخر؟

هارون: وأحضّر سلطة في صحن كبير.

الموظف: وماذا تشرب؟

هارون: لو سمحت أريد عصير البرتقال.

الموظف: حاضر يا سيدي.

هارون: نيم ساعت وروسته شين چکي هم راوړه.
مسوول: آيا د چکي سره خوږه هم غواړي.
هارون: نه، زه يواځي پوره غواړم.
مسوول: دا دی ستا د خوږاکي بل.
هارون: پيسې مو واخلي.

هَارُونُ: وَهَاتِ الشَّيْءَ الْأَخْضَرَ بَعْدَ نِصْفِ سَاعَةٍ.
الْمُوَظَّفُ: وَهَلْ تُرِيدُ الْحَلَاوَى مَعَ الشَّيْءِ؟
هَارُونُ: لَا، أُرِيدُ السُّكَّرَ فَقَطْ.
الْمُوَظَّفُ: هَذِهِ هِيَ الْفَاتُورَةُ.
هَارُونُ: خُذِ الْفُلُوسَ.



التَّدرِيبُ الْأَوَّلُ: اخْتَرِ الْمَعْنَى الصَّحِيحَ لَهَا يَلِي:

- (١) - حَانَ وَقْتُ الْعَدَاءِ..... { (وَصَلَ، ذَهَبَ، اقْتَرَبَ).
(الْوَجْبَةُ، قِيَمَةُ الْوَجْبَةِ).
(مَاءُ الْبِرْتَقَالِ - قُرْشُهُ - الْوَرَقُ).

التَّدرِيبُ الثَّانِي: أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

- مَاذَا طَلَبَ هَارُونُ؟
- هَلْ طَلَبَ هَارُونُ السَّلَاطَةَ؟
- مَاذَا شَرَبَ؟
- مِنْ قَدَمِ الْفَاتُورَةِ؟
- مِنْ دَفْعِ الْفُلُوسِ؟

التَّدرِيبُ الثَّالِثُ: اقْرَأْ وَاكْتُبْ:

- فِي الْفَطْرِ أَتَنَاوَلَ الْخُبْزَ مَعَ الْحَلِيبِ.
- فِي الْعَدَاءِ أَتَنَاوَلَ اللَّحْمَ مَعَ الْأَرْزِ.
- فِي الْعِشَاءِ أَتَنَاوَلَ الْخَضِرَوَاتِ.

التَّذْرِيبُ الرَّابِعُ: حَاوِزُ زَيْمَلَكْ، مُسْتَعِينًا بِالْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ : (المِحادثة)

- ط ١- متى تَفْطُرُ يَا أَخِي ؟ ط ٢- أَفْطِرُ السَّاعَةَ السَّابِعَةَ صَبَاحًا .
- ط ١- مَاذَا تَأْكُلُ فِي الْفَطْرِ ؟ ط ٢- الْحَلِيبُ مَعَ الْخُبْزِ .
- ط ١- أَيْنَ تَتَغَدَّى ؟ ط ٢- أَتَغْدَى فِي الْبَيْتِ .
- ط ١- وَمَنْ يَطْبَخُ الطَّعَامَ ؟ ط ٢- وَالِدَتِي .
- ط ١- وَهَلْ تَأْكُلُ وَحْدَكَ ؟ ط ٢- لَا ، أَنَا أَكُلُ مَعَ أُسْرَتِي .
- التَّذْرِيبُ الْخَامِسُ: اسْتَعْمِلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ:
- أ - الْفَطْرُ :
- ب - الْغَدَاءُ :

ج- الْعِشَاءُ:

التَّذْرِيبُ السَّادِسُ: اقْرَأِ الْمَثَالَ، ثُمَّ حَوِّلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ مِثْلَهَا: (الإِملاء)

المضارع	الماضي
يَأْخُذُ	أَخَذَ
.....	أَمِنَ
.....	أَذِنَ
.....	أَكَلَ
.....	أَتَى

التَّذْرِيبُ السَّابِعُ: هَاتِ جُمَلًا كَمَا فِي الْمَثَالِ: (التَّعْيِيرُ)

الْمَثَالُ: لَوْ سَمَحْتَ أَرِيدَ قَلَمًا .

١-

٢-

٣-.....

٤-.....

التدريبات الثامن: اختر الكلمة الصحيحة وأملأ بها الفراغ: (النحو)

- ١- هذا صحن
٢- هذه حقيبة
٣- هذه سيارة
٤- أدرس في الصف
(الكبير - كبيرة - الكبير) (جميل - جميلة - الجميل) (قديم - قديمة - القديمة) (السباح - سباح - السابحة)

التدريبات التاسع: التزود اللغوية:

الأشربة
عصير التفاح
عصير الموز
عصير الرمان
عصير الليمون
عصير قصب السكر
الأطعمة
اللحم المشوي
السمك
اللبن
المرق
الخبز

الواجب المنزلي:



أملأ الفراغات التالية بكلمات مناسبة:

- في الغداء الأرز مع اللحم.
..... في العشاء عصير البرتقال.
..... بعد العشاء أشرب
..... بعد تناول الطعام أطلب
(أشرب - أكل) (أشرب - أكل) (القهوة - اللحم) (الفاكهة - السلطة)



الْمُدْرُسُ الْوَاحِدُ وَالثَّلَاثُونَ

مَحَلُّ بَيْعِ الْمَلَابِسِ



د جامو خرڅولو دوکان

خبرې اترې:

احمد غواړي چې د اوړي جامې

واخلي.

د جامو دوکان ته ننوت او

پلورونکي ته یې وویل:

آیا د اوړي د موسم جامې لري؟

پلورونکي: هو، لرم بې.

پیریدونکي: غواړم چې جامې

واخلم.

پلورونکي: کوم رنگ جامې غواړي.

پیریدونکي: سپین رنگ جامې

الْحَوَارُ:

أَحْمَدُ يُرِيدُ أَنْ يَشْتَرِيَ مَلَابِسَ صَفِيَّةَ.

ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى مَحَلِّ بَيْعِ الْمَلَابِسِ، فَقَالَ لِلْبَّائِعِ:

هَلْ عِنْدَكَ مَلَابِسُ صَفِيَّةَ؟

الْبَّائِعُ: نَعَمْ، تَفَضَّلْ.

الْمُشْتَرِي: أُرِيدُ بَدَلَةً.

الْبَّائِعُ: أَيُّ لَوْنٍ تُرِيدُ؟

خوابم.
پلورونکی: دای سیتین ټوکړ.
پیریلونکی: نه، دا ټوکړ ډیر پیردی،
زه نری ټوکړ خوابم.
پلورونکی: دا ټوکړ وگوره.
پیریلونکی: دای ټوکړ بیه خورده؟
پلورونکی: پنځه سوه افغانی.
پیریلونکی: بیه یې ډیر لوړه ده.
پلورونکی: څلور سوه افغانی راکړه.
پیریلونکی: ډیر ښه، د جامو پیسې
واخلي.

المشتري: أريد اللون الأبيض.
البائع: هذه هي البدلة البيضاء.
المشتري: كم سعرها؟
البائع: خمسمائة أفغاني.
المشتري: هذا غال جداً.
البائع: ادفع أربعمائة أفغاني.
المشتري: جيد، خذ النقود.



التدريبات:
ضع خطأ تحت الكلمة المشابهة في المعنى مما بين القوسين:

- محل الملابس..... {
مِسْكَنٌ - بَيْتٌ - دُكَّانٌ (
- كم سعر..... {
مِسْكَنٌ - رَخِيصٌ - ثَمَنٌ (
- هذا غال..... {
مِسْكَنٌ - قِيَمَةٌ مُرْتَفَعَةٌ - قِيَمَةٌ نَازِلَةٌ (
- تفضل، هذه النقود..... {
مِسْكَنٌ - السَّكَّةُ (

التدريبات الثاني: أجب عن الأسئلة الآتية:

- أ- إلى أين ذهب أحمد؟
- ب- ماذا اشترى أحمد؟

ج- كم قيمة البندلة؟ -

د- هل اشترى أحمد ملابس صيفية؟ -

التدريب الثالث: رتب الكلمات التالية، لتكون جملاً مفيدة:

* الصيف - أحمد - يشترى - ملابس .

.....
* جداً - غال - هذا

.....
سعر - كم - البندلة - هذه ؟

.....
التدريب الرابع: صل كل كلمة بضدّها (عكسها) :

طويل مشترى

واسع بارد

كبير ضيق

باع رخيص

غال خفيف

حار صغير

ثقل قصير

- التدريب الخامس: حاور زميلك، مستعيناً بالأسئلة الآتية: (المحادثة)
- ط ١- أي فصل هذا ؟
- ط ١- وهل اشتريت الملابس ؟
- ط ١- متى ستذهب إلى السوق ؟
- ط ١- هل تشتري الملابس ؟
- ط ١- من يخطبها ؟
- ط ٢- هذا فصل الصيف .
- ط ٢- لا ، سأشتريها .
- ط ٢- سأذهب يوم الجمعة .
- ط ٢- لا ، أشتري القماش .
- ط ٢- أحياناً ط .

التدريب السادس: كون جملًا كما في المثال: (التعبير)

المثال: أحمد يريد أن يشتري الحذاء .

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-
- التدريب السابع: ضع كلمتي (غال - غالية) في أماكنها المناسبة: (النحو)
- ١- هذا الكتاب هذه الساعة
- ٢- هذا القميص هذه الصلurie
- ٣- هذه المسطرة هذا الدفتر
- ٤- هذه السيارة الجرب

التَّدرِيبُ الثَّامِنُ: تَأَمَّلِ الْمَثَالَ، ثُمَّ اجْمَعِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ مِثْلَهَا: (النحو)

الْجَمْعُ

الْمُفْرَدُ

كَبَارُ.

كَبِيرٌ

.....

قَصِيرٌ

.....

طَوِيلٌ

.....

ثَقِيلٌ

.....

ضَعِيفٌ

.....

خَفِيفٌ

.....

صَغِيرٌ

التَّدرِيبُ التَّاسِعُ: أَدْخُلِ (الَ) عَلَى الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ، كَمَا فِي الْمَثَالِ: (الإملاء)

الْمَثَلُ: اللُّزْنُ.

الْمَثَلُ: لَوْ نَ _____

.....

لِبَاسٍ

.....

لِخَافٍ

.....

لَيْلٍ

.....

لَحْمٍ

الْقَمِيصُ
الْبَطْلُونُ
الرِّدَاءُ
الْحِذَاءُ
الْفُسْتَانُ

التَّعْرِيبُ الْعَاشِرُ: الثَّرَوَةُ الْغُفَرِيَّةُ:
الْإِزَارُ
الطَّاقِيَّةُ
الْمُنْدِيلُ
الْحِرَامُ
الْمُعْطَفُ



صُغِ اسْمَ مَكَانٍ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

الماضي	المضارع	اسم مكان
جَلَسَ	يَجْلِسُ	مَجْلِسٌ
كَتَبَ	يَكْتُبُ	.....
قَعَدَ	يَقْعُدُ	.....
نَزَلَ	يَنْزِلُ	.....
سَجَدَ	يَسْجُدُ	.....



الْمُدْرَسُ الثَّانِي وَالثَّلَاثُونَ

مَسَاعِدَةُ الْمُحْتَاجِ



دینی وزلي سړي مرسته
زه په خپل موټر کې د ښوونځي څخه د
کور پر لور روان وم.
په لار کې مې يو سپين بېړۍ سړی وليدل
چې د ساړو څخه رېښه.
هغه ته مې اشاره وکړه ترڅو زما سره په
موټر کې کښيښي.
سپين بېړۍ زما سره په موټر کې
کښيناوست او ويلي ول:
ما په بهرځای کې دیني وزلو مرسته کوله.
ما وويل: الله تعالی د خپل بنده سره
مرسته کوي تر څو چه بنده دخپل
ورور په مرسته بوخت وي.
کله چې سپين بېړۍ خپل کور ته
ورسېده نو د موټر څخه ښکته شو او ما
ته یې د خبر او برکت دعا وکړه.

كُنْتُ عَائِدًا مِنَ الْمُدْرَسَةِ بِيَسَّارَتِي.
رَأَيْتُ فِي الطَّرِيقِ شَيْخًا، يَزْعُمُ مِنَ الْبُرْدِ.
أَشْرَفْتُ إِلَيْهِ بِالرُّكُوبِ مَعِي.
جَلَسَ الشَّيْخُ فِي السَّيَّارَةِ،
وَقَالَ: فِي السَّيَّابِ كُنْتُ أَسَاعِدُ الْمُحْتَاجِينَ.
قُلْتُ: «وَاللَّهِ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ أَخِيهِ».
وَلَمَّا وَصَلَ إِلَى بَيْتِهِ، شَكَرَنِي،
وَدَعَا لِي بِالْخَيْرِ.



التدريبات الأولى: اختر المعنى الصحيح لما يلي:

- ١- رأيت شيخاً يرتعدُ { (يرتبكُ - يجري - يخافُ).
- ٢- في عون العبد { (مساعدة - إخلاص)
- ٣- كنتُ عائداً { (مُوعِداً - راجعاً - قادماً)

التدريبات الثانية: أجب عن الأسئلة الآتية:

- أ- من أين كنتُ عائداً ؟ - كنتُ
- ب- كيف كان الجو ؟ -
- ج- أين رأيت الشيخ ؟ -
- د- كيف ذهب الشيخ إلى بيته ؟ -

التدريبات الثالثة: اقرأ المثال، ثم أكمل البقية على غرارهِ: (الإملاء)

المثال: الوقت ظهر _____ كان الوقت ظهرًا .

الجو بارد _____

الرجل شيخ _____

اليوم ممطر _____

التلميذ مجتهد _____

التدريب الرابع: صُغِ الْمُتَكَلِّمُ مِنَ الْأَفْعَالِ الْآتِيَةِ، كَمَا فِي الْمَثَالِ:

(النحر - الصرف)

الْمَثَالُ: كَانَ	—	كُنْتُ * دَعَا	—	دَعَوْتُ.
قَالَ	—	عَفَا *	—	.....
قَامَ	—	دَنَا *	—	.....
زَارَ	—	شَكَا *	—	.....
عَادَ	—	مَخَا *	—	.....

التدريب الخامس: صَلِّ قَائِمَةً (أ) بِمَآثِمِهَا مِنْ قَائِمَةٍ (ب):

أَسَاعَدَ الْكَافِيَ	مَنْ قَدَّمَ لِي الْمُسَاعَدَةَ.	عَلَى مُسَاعَدَتِهِ.	فِي الْمُبَرِّعِ عَنِ الشَّارِعِ.
أَنَشَرَ الْمِظْلَةَ	أَشْكُرُ الْمَعْلَمَ	أَنْتَظِرُ السَّيَّارَةَ.	عِنْدَ نَزُولِ الْمَطَرِ.
أَقْفَ عَلَى الرَّصِيفِ	أَشْكُرُ		
التدريب السادس: هَاتِ الْجَمَلَ مِنْ عِنْدِكَ، كَمَا فِي الْمَثَالِ: (التعبير)	الأمثال: كَانَ التَّالِمُ يَنْجُو بِمُجْتَهِدٍ.		

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

(المحادثة) التدريب السابع: حاور زميلك، مستعيناً بالأسئلة الآتية:

- ط ١- هل في أسرّتك شيخ؟ ط ٢- نعم، جدي شيخ.
ط ١- كيف تُساعده؟ ط ٢- أخذ بيده، وأذهب به إلى المسجد.
ط ١- وهل زرت المريض يوماً؟ ط ٢- عدت صديقي قبل أسبوع.
ط ١- وهل يوجد يتيم في قرّيتك؟ ط ٢- نعم، يوجد يتيم في قرّيتي.
ط ١- كيف تُساعده؟ ط ٢- أذهب به إلى المدرسة كل يوم.

التدريب الثامن: التروّة اللغوية:

ضع مؤنث الأسماء التالية:

الطفل

الرضيع

الصبي

الابن

الشاب



الواجب المنزلي:

أما الفَرَاحَات التالية بكلمات مناسبة:

(الجيران، الكبير، أرفق، أساعد):

- أحترم وأكلمه بالأدب.
— علي الصغير، ولا أضربه.
— المحتاج، وأسأل عن حاجته.
— أحسن إلى ولا أريد إيذاءهم.



فهرست معاني الكلمات إلى لغتي البشتو و الفارسي

الفارسي	البشتو	الكلمة العربية
قلم	قلم	قَلَمٌ
دروازه	دروازه	بَابٌ
معلم، استاد	بنوونکي	مَدْرَسٌ
بکس دستي	لاسي بکس	حَقِيقَةُ
خط کش	خط کش	مَسْطَرَّةٌ
نخنه سياه	نخنه	سَبْرَةٌ
کلکين	کرکي	نَافِذَةٌ
چوکي	چوکي	كُرْسِيٌّ
نخنه پاک	نخنه پاک	مَسْحَةٌ
کنايچه	کنايچه	دَفْتَرٌ
اطاق	کوټه	غُرْفَةٌ
گيلاس	گيلاس	كَاسٌ
سقف	چت	سَقْفٌ
تخت خواب	کت	سَرِيرٌ
أشیر خانه	پځنځي	مَطْبَعٌ
چاقو	چاره - چاکو	سَكِينٌ
پنسل	پنسل	قَلَمُ الرِّصَاصِ
تقسيم اوقات	مهال ویش	جَدْوَلُ الحِصَصِ
رنگها	رنگونه	الْأَلْوَانُ

دوسيه	دوسيه	المُلف
کتابچه	کتابچه	الکُتَابَة
پنسل پاک	پنسل پاک	المِمْحَاة
رادیو	رادیو	الْإِذَاعَة
یک	یو	وَاحِد -
دو	دوه	اِثْنَان
سه	دری	ثَلَاثَة
چهار	خلور	أَرْبَعَة
پنج	پنجه	خَمْسَة
شش	شپو	سِتَة
هفت	اوه	سَبْعَة
هشت	انه	تَعَامِيَة
نه	نه	تِسْعَة
ده	لس	عَشْرَة
کتابخانه	کتابتون	المَكْتَبَة
دفتر مدیر	مدیر دفتر	مَكْتَبُ الْمُدِير
کمیوتر	کمیوتر	الْحَاسُوب
اطاق معلمین	دنبونکو کوته	خَوْفَة الْمُدْرِيسِيْنَ
لابراتورار	لابراتورار	المُخْتَبِر
قطار، صف	لین	الطَّاوِر
فوتبال	فوتبال	كِرَة الْقَدَم
خانواده	کورنی	الاسْرَة
پدرکلان	نیکه	الجَد
مادرکلان	نیا	الجَدَّة
پدر	پلار	الْوَالِد
مادر	مور	الْوَالِدَة
کاکا	تره	الْعَم

عمه	توری	الْعَمَّةُ
ماما	ماما	الْحَالُ
خاله	ترور	الْخَالَهُ
برادر	ورور	الْأَخُ
خواهر	خور	الْأُخْتُ
پسر	خوی	الْأَبْنُ
دختر	لور	الْبَنْتُ
آذان خانه، منار	دآذان خونه	مَنْدَنَهْ
قرآن کریم	قرآن کریم	الْمُصْحَفُ
منبر	منبر	الْمَنْبَرُ
قالین - جای نماز	مصله- قالین	السَّجَّادَةُ
الماری	الماری	دَوْلَابُ
مناره	مناره	الْمَنَارَةُ
لود سیکر	لود سیکر	مَكْبَرُ الصَّوْتِ
گنبد	گومبره	الْقُبَّةُ
ستره	ستره	السُّرَّةُ
مؤذن	مؤذن	الْمُؤَذِّنُ
دریافت	پیداپی کر	وَجَدَ
گم کرد	ورک پی کر	فَقَدَ
راستی	رینبیا	الصِّدْقُ
دروغ	درواغ	الْكَذِبُ
پرتلاش	زینارکونکی	الْمُجْتَهِدُ
تبل	تبل - سست	الْكِسْلَانُ
بالادب	با ادبه - ادیناک	الْمُؤَدَّبُ
بی ادب	بی ادبه	سَيِّءُ الْأَدَبِ
شاگرد	زده کوونکی	التِّلْمِذُ
شاگرد- دختر	زده کوونکی	التِّلْمِذَةُ

خانه	کور	الْبَيْتُ
ملاقات نمود	وپی لیدلو	زَارَ
خوراکه	خوراکه- غذا	فُوتُ
میز	میز	طَاوَلَهُ
تیل	تیل	زَيْتُ
ماهی	کب	حُوتُ
سفره، دسترخوان	دسترخوان	مَائِدَةٌ
لحاف	برستن	الْحَافُ
پشتی	بالینت بالش،	الْوَسَادَةُ
پرده	پرده	السَّارُ
پیاله	پیاله- گیللاس	الْفُجْجَانُ
دیگ	دیگی	الْقَدْرُ
پیاله	پیاله	الْكُوْ
کلکین	کرکی	الشَّيْكِي
جگ - چلی جوش	جگ - چلی جوش	الْبُرَيْقُ
قاشق	کاشوغه	الْمَاعِقَةُ
ستون	ستنه	عَمَادُ
کامیاب	بریالی	الْفَائِزُ
نخست	لومری	الْأَوَّلُ
دوم	دویم	الثَّانِي
سوم	دریم	الثَّالِثُ
چهارم	خلورم	الرَّابِعُ
پنجم	پنجم	الخَامِسُ
ششم	شپرم	السادسُ
هفتم	اووم	السَّابِعُ
هشتم	اتم	الثَّامِنُ
نهم	نهم	التَّاسِعُ

دهم	لسم	العاشر ^ه
رنگ قلم	رنگ	المَدَادُ ^ه
کارت	کارت	البَاطِقَةُ ^ه
ورق	پانه	الوَرَقُ ^ه
شنبه	شنبه	السَّبْتُ ^ه
یکشنبه	یکشنبه	الْأَحَدُ ^ه
دوشنبه	دوشنبه	الْاِثْنَيْنِ ^ه
سه شنبه	سه شنبه	الثَّلَاثَاءُ ^ه
چهارشنبه	چهارشنبه	الْأَرْبَعَاءُ ^ه
پنجشنبه	پنجشنبه	الْخَمِيسُ ^ه
رخصتي هفته	اونیزه رخصتي	عَطَلَةٌ اسْبُوعِيَّةٌ ^ه
می اندازد	وارکوي - اجوي	يُرْمِي ^ه
کنافات	خخلې	الْقَمَامَةُ ^ه
دورمی کند	لري کوي	يُزِيلُ ^ه
فریاد مي کشد	چغې وهي	يَصْرُخُ ^ه
پیاده رو	پیاده رو	الرَّصِيفُ ^ه
جوی آب	داووبوواله	جَدْوَلُ الْمَاءِ ^ه
ایستگاه	تم خلی	مَوْقِفُ السَّيَّارَاتِ ^ه
توغل	توغل	نَقْلُ ^ه
پل	پول	الجِسْرُ ^ه
خاکرویه	کنافات - فاضله شیان	الْمَرْبَاةُ ^ه
سبد	پچی	السَّلَّةُ ^ه
ایستگاه	استیشن	الْمَحْطَةُ ^ه
اشاره ترافیکی	ترافیکی اشاره	إِشَارَةُ الْمُرُورِ ^ه
درختها	وڼې	الْأَشْجَارُ ^ه
بارانها	بارانونه	الْأَمْطَارُ ^ه
آواز میخواند	چغیږي	تَغْرِدُ ^ه

أُأَزَاهَا	أُأَزَوْنَه	آلْحَانُ
كشتر اړها	کرهڼي	أُحَقُولُ.
هوا	هوا	أُجَوُّ
سبزه ها	شنېلی	أُخْضِرَةُ
زمرستان	ژمی	أُشْتَاءُ
بهار	پسرلی	الرَّبِيعُ
خزان	منی	أُخْرِيفُ
تابستان	اوړی	أُصَيْفُ
چتری	چتری	أُمَظْلَةٌ
برف	واوره	أُفَلَّاحُ
ژاله	ډلی	أُبَرَدُ
اېر	ورېځې	أُسَحَابُ
چاه	کوھی	أُبُرُ
رعد و برق	برېښنا- غرار	أُرَعْدُ وَ أَلْبُرْقُ
بادها	بادونه - سیلی	أُرِيَّاحُ
سیلاب	سیلابو- سیلاب	أُالسَّيْلُ
چشمه	چینه	أُعَيْنُ الْعَاءِ
نسل ها	نسلونه	أُالْأَجْيَالُ
مردم، ملت	خلک	أُشَعْبُ
ولایت من	زما ولایت	أُمَحَافَظَتِي
ولسوالي	ولسوالي	أُمَدِيرِيَّةُ
شماره سرک	دسړک لمبر	أُرَقْمُ الشَّارِعِ
شماره خانه	دکور لمبر	أُرَقْمُ الْبَيْتِ
شماره ټیلیفون	دټیلیفون لمبر	أُرَقْمُ الْهَاتِفِ
تخم ها	تخمونه- دانې	أُبَذُورُ
نهال مي نشلیم- غرس	کرو - خنبوو	أُيَغْرَسُ
سیب	مڼه	أُالتِّفَاحُ

انگور	انگور	العنبُ
انار	انار	الرَّومَانُ
خرما	خرما	التَّمَرُ
مالئه	مالئه	الْبَرْتَقَالُ
چهارمغز	غوز - چارمغز	الْجَوْزُ
تربوز	هندوانه	الْبَطِيخُ
انجیر	اینخړ	الَّتِينُ
بادرنک	بادرنک	الْخِيَارُ
کچالو	کچالو	الْبَطَاطُسُ
دال	دال - نسک	الْعَاسُ
بادنجان رومي	تماٹر	الطَّعَامُ
پياز	پياز	الْبَصَلُ
سير	اوره	الثُّومُ
ماکیان	چرگه	دَجَاجَةٌ
رويه	گيلږ	تَغَلَبُ
مرغانچه	دچرگانو کوټه	الْحَظِيرَةُ
کرتي	کرتي	مُعْطَفٌ
ستنسکوب	ستنسکوب	سَمَاعَةٌ
معينه کرد	معينه بې کرلو	فَحْصٌ
فرانمود	وتبئيدلو	هَرَبٌ
شیر	زمری	الْأَسَدُ
گرگ	لیوه	الدَّبِّبُ
زرافه	زرافه	الزَّرافَةُ
خرس	اېره	الدَّبُّ
خنزیر - خنزیر خوگ	سرکوزی - خنزیر	الْخَنَازِيرُ
فیل	پیل	الْفِيلُ
پلنگ	پړانگ	النَّمِرُ

أَهْمُو	هو سی	الْعَزَّالُ
شادی- میمون	بیزو	الْقَرْدُ
اشتر	اوبن	الْحَمَلُ
أَفْتَابُ	لمر	الشَّمْسُ
خرطوم	خرطوم	الْخُرْطُومُ
براملن	لمرختل أفتاب	الشَّرُوقُ
أفتاب نشستن	لمر پیوتل	الْعُرُوبُ
قاطر	کچر	الْبَعْلُ
خروس	چرگ	الدَّيَكُ
گیاه	وابنه	الْعَسْبُ
گرسنگی	ولبره	الْجُوعُ
تشنگی	تنده	الْعَطَشُ
بانگ داد	آوانپی وکره	صَاحَ
مناسفم	ببنه غواړم	أَسْفُ
پشک، گربه	پیشو	الْقَطَا
گاوانر	غواپی	الْقَوْرُ
خو، الاغ	خر	الْحَمَارُ
بز	وزه	الْمَعَزُ
سگ	سی	الْكَلْبُ
خوگوش	سوی	الْأَنْبُ
گوسفند	وری	الْخُرُوفُ
سر	سر	الرَّأْسُ
روی	مخ	الْوَجْهُ
گوش	غواړ	الْأَذُنُ
چشم	سترگه	الْعَيْنُ
بینی	پوزه	الْأَنْفُ
دهان	خوله	الْفَمُ

دست	لاس	اَلْيَدُ
شکم	خینه	اَلْبَطْنُ
کمر	ملا	اَلظَّهْرُ
پای	پینه	اَلرَّجْلُ
قدم	قدم	اَلْقَدَمُ
انگشت	گونه	اَلْأَصْبَعُ
بیدار شد	وینب شو	اَسْتَيْقَظَ
پیش از وقت	د وخته	مُبَكَّرًا
خوش	خوشاله	مَسْرُورًا
تبریکي می دهد	مبارکي وایي	يَهْنِئُ
تبریکي ها	مبارکي	اَلتَّهْنِئَةُ
کلاه	خولی	اَلطَّاقِيَّةُ
چادر	خادر	الرَّكَاءُ
تنبان	پرتوگ	اَلْإِزَارُ
دستمال	دسمال	اَلْمَنْبِيلُ
کفش	بوغان	اَلْحَذَاءُ
جیب	جیب	اَلجَيْبُ
جوراب	جوراب	اَلجُورَبُ
عید قربان	لوی اختر	عِيدُ الْأَضْحَى
سال	کال	السَّنةُ
ماه	میاشت	اَلشَّهْرُ
شهر	بنار	اَلْمَدِينَةُ
سال ها	کلونه	اَلسَّنَوَاتُ
ماه ها	میاشتی	اَلشُّهُورُ
شهرها	بنارونه	اَلْمَدَنُ
عیدها	اخترونه	اَلْأَعْيَادُ
فروگاه بین المللی	نړیوال هوایی ډگر	مَطَارٌ دَوْلِيٌّ

هلیکوپتر	چورلکه	المُرَوِّجِيَّةُ
پاسپورټ	پاسپورټ	جَوَازُ السَّفَرِ
پیلوټ	پیلوټ	الطَّيَّارُ
انتظارگاه	تم خای	قَاعَةُ الْإِنْتِظَارِ
تیلیفون	تیلیفون	الهُاتِفُ
ضابط	ضابط	الضَّابِطُ
گمرک	گمرک	الْجُمْرُكُ
ويزه	ويزه	التَّائِيْدَةُ
کانتین	کانتین	الْمَقْصِفُ
درنگ نمود	تم شو	مَكَثَ
دید	وېي لیدلو	شَاهَدَ
گندهم	گته ټپي پورته کړه	تَمَتَّعَ
جواري	غنم	الْقَمْحُ
جو	جوار	الذَّرَّةُ
فاصولیا	اورسټي	الشَّعِيرُ
مرچ	پاصله	الْفَاصُولِيَا
بوره، شکر	مرچ	الْفَلَّ
زردک	بوره	السُّكَّرُ
شامل گردید	غازي	الْبَجَرُ
ارزان	داخل شو	الْتَّحَقَّ
گرانېها	ارزان	رَخِصَ
پورسته خانه	گران - قیمته	غَالٍ
دواخانه	پورسته خانه	مَكْتَبُ الْبَرِيدِ
دکان	درملتون	الصِّيدَانِيَّةُ
دکان	دوکان	الْحَانُوتُ
میوه جات	دوکان	الْبَقَالَةُ
	میوي	فَوَاكِهُ

ترکاری	فروشی	دوکان	دترکاری	دترکاری	دترکاری
هوٽل	هوٽل	هوٽل	دکان	دکان	دکان
بانک	بانک	بانک	دکان	دکان	دکان
بیمارستان	روغتون	روغتون	دکان	دکان	دکان
ناحیه	کلی	کلی	دکان	دکان	دکان
دعا	دوعا	دوعا	دکان	دکان	دکان
رنگ قلم	رنگ	رنگ	دکان	دکان	دکان
تلویزیون	تھی وی- ټلویشن	تھی وی- ټلویشن	دکان	دکان	دکان
جریده	جریده	جریده	دکان	دکان	دکان
فرهنگ لغت	قاموس - د کشنري	قاموس - د کشنري	دکان	دکان	دکان
تیپ - ضبط صوت	ټیپ- ثبت کورنکی	ټیپ- ثبت کورنکی	دکان	دکان	دکان
فالبریکه	کارخانه	کارخانه	دکان	دکان	دکان
داکتر دندان	دغښونوډاکټر	دغښونوډاکټر	دکان	دکان	دکان
عطاکن، بیخښ	راکړه ماته	راکړه ماته	دکان	دکان	دکان
مارامزین ساز	موږبښایسته کړه	موږبښایسته کړه	دکان	دکان	دکان
مارانگهدار	وساته موږ	وساته موږ	دکان	دکان	دکان
مبعوث می کند	میښخ ته راولي	میښخ ته راولي	دکان	دکان	دکان
واضح	ښکاره	ښکاره	دکان	دکان	دکان
عطاکن	پیرزونه وکړه	پیرزونه وکړه	دکان	دکان	دکان
اجابت کننده	ددها قبلوونکی	ددها قبلوونکی	دکان	دکان	دکان
شان وشوکت	عزت	عزت	دکان	دکان	دکان
کمک	مرسته	مرسته	دکان	دکان	دکان
ناکامی- شکست	ماته	ماته	دکان	دکان	دکان
ذلت	زلت	زلت	دکان	دکان	دکان
گمراهی	انحراف	انحراف	دکان	دکان	دکان
سردردي	سرخوړی	سرخوړی	دکان	دکان	دکان
درد	درد- خوږ	درد- خوږ	دکان	دکان	دکان

دکان الخضر وات دترکاری دوکان
 الفندق
 المصرف
 المستشفى
 الحي
 دعا
 الحبر
 الثاقب
 الجريدة
 المعجم
 المسجل
 المصنع
 طيب الأسنان
 هب
 احسننا
 يعيت
 المين
 امخ
 المعجب
 عز
 نصر
 هزيمة
 ذل
 ضلال
 صاع
 آلم

تب	تبه	حمى ^{١٥}
بي خوالي	په وينه شپه تيرول	سهر ^{١٦}
سرفه	توخى	سعال ^{١٧}
رنزش، سرماخوردگى	زكام	زكام ^{١٨}
نايينا	پوند	آعى ^{١٩}
لنگ	گوډ	آعرج ^{٢٠}
زردى	زبرى - زبروالى	الصفرة ^{٢١}
گنگ، لال	گونگ	آبكم ^{٢٢}
تكسي	تكسي	سيارة الاجرة ^{٢٣}
هوتل	هوتل	فندق ^{٢٤}
راننده	چلونكى	السائق ^{٢٥}
سواري	سورلى	راكب ^{٢٦}
پوليس	پوليس	الشرطي ^{٢٧}
سرك	سرك	الشارع ^{٢٨}
موتر	موتر	السيارة ^{٢٩}
چهارراهى	دلا رو بيلونكى	مفتراق الطرق ^{٣٠}
فورمه	فورمه	الاستمارة ^{٣١}
ذخيره	خزانہ	خزانة ^{٣٢}
چوكي	چوكى - سبت	مقعد ^{٣٣}
قفل	تاله - كولپ	قفل ^{٣٤}
جامه ها، پوشاكها	جامي	ملابس ^{٣٥}
زينه	زينه - پورى	سلم ^{٣٦}
زنگ	زنگ	جرس ^{٣٧}
فرارسيد	نژدي شو - ورسيد	حان ^{٣٨}
برنج	وريجي	الأرز ^{٣٩}
بشقاب - كاسه	كاسه - قاب	صحن ^{٤٠}

آب مالته	مالتي جوس	عَصِيرُ الْبُرْتَقَالِ
بل	بل	الْفَلَوْرَةُ
پول	پيسې	الْفُلُوسُ
ناشتا، صبحانه	دسهار ناشتا	الْفَطْوَر
غذايي چاشت	دغرمې ډوډۍ	الْعَدَاءُ
غذايي شب	دشپې ډوډۍ	الْعَشَاءُ
کباب	ورينه شوي غوښه	اللَحْمُ الْمَشْوِيُّ
ماهي	کب	السَّمَكُ
ماست	شيلۍ	اللَبَنُ
شورپا	بنورو	الْمَرْقُ
نان	ډوډۍ	الْحَبْزُ
کيله	کيله	الْمَوْزُ
ليمو	ليمو	الْأَيْمُونُ
نیشکر	گني	قَصَبُ السُّكَّرِ
فروشنده	پلورونکي	الْبَائِعُ
خريدار	پيريدونکي	الْمَشْتَرِي
دریشۍ	جامه	الْبَدَلَةُ
پتلون	پتلون	الْبَطْلُونُ
کمر بند	کمر بند	الْحَزَامُ
پيراهن زنانه	بنځينه جامي	الْفَسْتَانُ
مرد کهن سال	سپين بزړی	شَيْخٌ
طفل شیرخوار	رودونکي ماشوم	الرَّضِيعُ
طفل	ماشوم	الضَّبِّي
جوان	ځوان	الشَّابُّ
همسايه گان	گاوندپيان	الْجِيرَانُ
لطف و مهر بلې مې کسم	خواخوړي کوم	أَرْفَقَ
نا نينا	روند	الْكَيْفَافُ

Get more e-books from www.ketabton.com
Ketabton.com: The Digital Library